

แนวทางการใช้แบบประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมแตกต่างกันให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายข้างต้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามนโยบายให้ และได้กำหนดให้มีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อสามารถสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และสภาพความพร้อมของสถานศึกษา โดยได้มีการจัดทำแบบประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้นำไปใช้ในการพิจารณากำหนดสภาพความพร้อม และดำเนินการตามแนวทางให้บรรลุผลต่อไป

การประเมินนี้ไม่มีผลต่อการจัดอันดับคุณภาพของโรงเรียนหรือผูกพันต่องบประมาณแต่มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการวางแผนการจัดการทรัพยากรการบริหารจัดการ ตามปัจจัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบทของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ประชุมชี้แจงต่อบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการประเมินตามสภาพความพร้อม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษหรือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๓-๕ คน และศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา
๓. ดำเนินการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดในรูปของคณะกรรมการประเมินสภาพจริง ตามหลักเกณฑ์ ร่องรอย หลักฐานภายในเวลาที่กำหนด
๔. สรุปผลการประเมิน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่วางแผนสนับสนุนการดำเนินการตามรูปแบบ
๗. รายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประเมินความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านต่างๆ และใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาโรงเรียนต่อไป
๒. แบบประเมินฉบับนี้มี ๒ ตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ตอนที่ ๒ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน

๑. ชื่อโรงเรียน..... อำเภอ.....
 จังหวัด..... โทรศัพท์.....
 โทรสาร..... E-mail:
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

๒. ชื่อผู้บริหารโรงเรียน..... วุฒิการศึกษา.....
 มือถือ E-mail:
 สาขาวิชา/วิชาเอก..... สถาบัน..... ประสบการณ์ด้านบริหาร.....ปี

๓. เปิดสอนระดับ ประถมศึกษา ขยายโอกาส มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวน.....ห้องอนุบาล.....คน จำนวน.....ห้อง
 ประถมศึกษา.....คน จำนวน.....ห้อง มัธยมศึกษาตอนต้น.....คน จำนวน.....ห้อง
 มัธยมศึกษา.....คน จำนวน.....ห้อง

๔. จำนวนครูทั้งหมด.....คน ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....คน
 ครูต่างชาติ คน อาสาสมัครชาวต่างชาติ คน บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ที่มีความรู้ที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษได้จำนวน คน รวมทั้งสิ้น คน

๕. อัตรากำลังครูของครูสอนภาษาอังกฤษ

ต่ำกว่าเกณฑ์ คน พอดีเกณฑ์ คน เกินเกณฑ์ คน

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๑. ด้านบุคลากร ๑.๑ มีครูชาวต่างชาติหรืออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษ	ไม่มีครูชาวต่างชาติหรืออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/>	มีครูชาวต่างชาติหรืออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษช่วยสอนเป็นบางช่วง เช่น ๑-๒ เดือน/ปี <input type="checkbox"/>	มีครูชาวต่างชาติหรืออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษช่วยสอน โดยนักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนละ ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/>	มีครูชาวต่างชาติหรืออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษช่วยสอน โดยนักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/>
๑.๒ มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	ไม่มีครู/มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้บ้างห้อง (ไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ของจำนวนห้องเรียน) <input type="checkbox"/>	มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้บ้างห้อง (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน) <input type="checkbox"/>	มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกจำนวนห้องเรียน <input type="checkbox"/>	มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกจำนวนห้องเรียน และในวิชาเพิ่มเติม <input type="checkbox"/>
๑.๓ มีครูไม่จบเอกวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ตามหลักสูตร	ไม่มีครู/มีครูไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้บ้างห้อง (ไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ของจำนวนห้องเรียน) <input type="checkbox"/>	มีครูไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้บ้างห้อง (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน) <input type="checkbox"/>	มีครูไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกจำนวนห้องเรียน <input type="checkbox"/>	มีครูไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกจำนวนห้องเรียน และในวิชาเพิ่มเติม <input type="checkbox"/>

ผลการประเมิน				
รายการประเมิน	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๑.๔ ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง <input type="checkbox"/>	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง <input type="checkbox"/>	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง <input type="checkbox"/>	ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง <input type="checkbox"/>
๑.๕ ครูที่สอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/>	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/>	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/>	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/>
๒. ด้านการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชา มีโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชา มีโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชา มีโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างรายวิชา มีหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>
๒.๑ ในหลักสูตรสถานศึกษามีคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ และสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชา มีโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชา มีโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชา มีโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	ในหลักสูตรสถานศึกษามี คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างรายวิชา มีหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>

ผลการประเมิน				
รายการประเมิน	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๒.๒ จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	<p>ไม่มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม</p> <input type="checkbox"/>	<p>จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนเฉพาะห้อง/เฉพาะโปรแกรม</p> <input type="checkbox"/>	<p>จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ครอบคลุมห้อง</p> <input type="checkbox"/>	<p>จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ครอบคลุมห้อง และมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเข้มข้น นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด/ความสนใจ</p> <input type="checkbox"/>
๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษ	<p>ไม่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ใช้ภาษาอังกฤษ</p> <input type="checkbox"/>	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น English Zone, English Literacy Day หรือกิจกรรมที่สามารถทางด้านภาษาอังกฤษได้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง</p> <input type="checkbox"/>	<p>จัดกิจกรรม English Camp อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น English Zone, English Literacy Day หรือกิจกรรมแสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่างๆ อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง</p> <input type="checkbox"/>	<p>จัดกิจกรรม English Camp อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น English Zone, English Literacy Day หรือกิจกรรมแสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่างๆ สัปดาห์</p> <input type="checkbox"/>

ผลการประเมิน				
รายการประเมิน	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๒.๔ ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านภาษาของนักเรียน	ครูที่สอนภาษาอังกฤษไม่มีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในด้านใดด้านหนึ่ง ได้แก่ ความรู้ กระบวนการ (ทักษะ การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) และ เจตคติ	ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ไม่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน ได้แก่ ความรู้ กระบวนการ (ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) และเจตคติ	ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน ได้แก่ ความรู้ กระบวนการ (ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) และเจตคติ
๓. ด้านการบริหารจัดการ ๓.๑ แผน/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ไม่มีแผน/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มีแผนและมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๑-๒ กิจกรรม	มีแผนและมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒ กิจกรรม	มีแผนและมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน ๔ กิจกรรม

ผลการประเมิน				
รายการประเมิน	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๓.๒ มีการจัดสรรงบประมาณ/รายได้สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มีการจัดสรรงบประมาณ/รายได้สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	มีการจัดสรรงบประมาณ/รายได้สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอ แต่ไม่ปรากฏร่องรอย/เอกสารหลักฐาน	มีการจัดสรรงบประมาณ/รายได้สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอ ตลอดจนมีร่องรอย/เอกสารหลักฐานปรากฏบ้าง	มีการจัดสรรงบประมาณ/รายได้สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ ตลอดจนมีร่องรอย/เอกสารหลักฐานปรากฏให้ตรวจสอบได้อย่างชัดเจน
๓.๓ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากผู้ปกครอง/ชุมชน	ไม่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากผู้ปกครอง/ชุมชน	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากผู้ปกครอง/ชุมชน แต่ไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้	มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง/ชุมชน ๑-๒ ด้าน (ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์/อาคารสถานที่ และการจัดการ)	มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง/ชุมชน ทั้ง ๔ ด้าน และเพียงพอต่อการนำไปใช้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์/อาคารสถานที่ และการจัดการ
๓.๔ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ	ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นระบบ น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นระบบ ๓ - ๔ ครั้ง/ภาคเรียน	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ อย่างน้อย ๕ ครั้ง/ภาคเรียน

ผลการประเมิน				
รายการประเมิน	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๓.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษ	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายนิเทศ มุมความรู้ เพลง ตามโอกาสวันสำคัญ เช่น วันคริสต์มาส วันปีใหม่	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษ และมี การปรับเปลี่ยนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เช่น ป้ายนิเทศ มุมความรู้ เพลง เสียงตามสาย เป็นภาษาอังกฤษ	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้/การใช้ภาษาอังกฤษ และมี การปรับเปลี่ยนให้ทันเหตุการณ์อย่างน้อยเดือนละครั้ง เช่น ป้ายนิเทศ มุมความรู้ เพลง เสียงตามสาย เป็นภาษาอังกฤษ
๔. ด้านสื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	มีหนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสารประกอบการเรียน การสอน/การค้นคว้า ไม่เพียงพอ	มีหนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสารประกอบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ/การค้นคว้า อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มีหนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสารประกอบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ/การค้นคว้า อย่างเพียงพอ ๗๐-๘๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีหนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสารประกอบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ/การค้นคว้า อย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน ทุกคน และพร้อมให้บริการแก่บุคลากรภายนอก
๔.๑ มีหนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ/ การค้นคว้า	มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอสำหรับนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอสำหรับนักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และวัสดุอุปกรณ์อย่าง เพียงพอสำหรับนักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และวัสดุอุปกรณ์อย่าง เพียงพอ สำหรับนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และให้บริการเพิ่มเติมแก่บุคลากร ภายนอก

ผลการประเมิน				
รายการประเมิน	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๔.๓ มีห้องปฏิบัติการทางภาษา หรือห้องคอมพิวเตอร์ หรือห้องโสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา/ ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	มีห้องปฏิบัติการทางภาษา/ ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนห้อง/โปรแกรม	มีห้องปฏิบัติการทางภาษา/ ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอสำหรับห้อง/โปรแกรมส่วนใหญ่	มีห้องปฏิบัติการทางภาษา/ ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกห้อง และสามารถให้ บริการแก่โรงเรียนอื่นได้ด้วย
๔.๔ มีแหล่งเรียนรู้ หรือเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ	ไม่มีการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และไม่มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ	มีแหล่งเรียนรู้ หรือเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ เฉพาะภายในประเทศ	มีแหล่งเรียนรู้ หรือเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษและใช้บริการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กร/หน่วยงาน	มีแหล่งเรียนรู้ หรือเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษและใช้บริการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง
วันที่

แบบสรุปผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 โรงเรียน สพม. / สพป.ประเภท การศึกษาพิเศษ
 เปิดสอนระดับ ประถมศึกษา ขยายโอกาส มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 คำชี้แจง กรอกคะแนนของคณะกรรมการทุกคน แล้วหาค่าเฉลี่ยรายด้าน แล้วจึงหาค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ
 เทียบกับเกณฑ์

รายการประเมิน	คะแนนของคณะกรรมการ						คะแนนรวม รายข้อ
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	คนที่ ๖	
๑. ด้านบุคลากร							
๑.๑							
๑.๒							
๑.๓							
๑.๔							
๑.๕							
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๑ (คะแนนรวม ÷ จำนวนคน ÷ จำนวนข้อ)							=คะแนน
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน							
๒.๑							
๒.๒							
๒.๓							
๒.๔							
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๒ (คะแนนรวม ÷ จำนวนคน ÷ จำนวนข้อ)							=คะแนน
๓. ด้านการบริหารจัดการ							
๓.๑							
๓.๒							
๓.๓							
๓.๔							
๓.๕							
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๓ (คะแนนรวม ÷ จำนวนคน ÷ จำนวนข้อ)							=คะแนน
๔. ด้านสื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ							
๔.๑							
๔.๒							
๔.๓							
๔.๔							
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๔ (คะแนนรวม ÷ จำนวนคน ÷ จำนวนข้อ)							=คะแนน
คะแนนเฉลี่ยทุกด้าน (.....+.....+..... ..+..... = ÷ ๔ =							คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่านกำหนดระดับความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนต้องได้รับการประเมินในทุกด้าน และทุกรายการประเมินของแต่ละด้าน

การจัดระดับความพร้อม

ความพร้อมระดับน้อย คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๒.๐๐

ความพร้อมระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๑ - ๒.๙๙

ความพร้อมระดับสูง คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๔.๐๐

โรงเรียน.....ความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ.....
บันทึกสรุปความเห็นและข้อสังเกตของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
(.....)

รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....
(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....
(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....
(.....)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่.....เดือน.....๒๕๕๗