



คู่มือประกวดผลงานวิจัยดีมีคุณภาพ

ระดับประเทศ ประจำปี 2558

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 (5) ที่ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ที่ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 – 2559 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาวิจัยกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ข้อ 2.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพและยกระดับการศึกษาด้วยผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดการประกวดวิจัยดีมีคุณภาพประกอบด้วย กิจกรรมการประกวดคัดเลือกผู้ผ่านเกณฑ์และการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่งานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ ต่อไป

คู่มือการดำเนินโครงการประกวดผลงานวิจัยดีมีคุณภาพระดับประเทศ ประจำปี 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่มีผลงานวิจัยและนักวิจัยทั่วไป ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการส่งผลงานวิจัยเข้าประกวดผลงานวิจัยดีมีคุณภาพระดับประเทศ ประจำปี 2558

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินโครงการประกวดผลงานวิจัยดีมีคุณภาพระดับประเทศ ประจำปี 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ร่วมมือดำเนินการจัดทำเอกสารให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักวิจัยที่เข้าประกวดผลงานวิจัยดีมีคุณภาพระดับประเทศ ประจำปี 2558 และใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยต่อไป

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 การประกวดผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ประจำปี 2558	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
การดำเนินงาน	1
กลุ่มเป้าหมาย	2
ระยะเวลาการดำเนินงาน	2
รางวัลการประกวดผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 การคัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	
ประเด็นการวิจัยที่ใช้ในการประกวดผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	4
หลักเกณฑ์ในการประเมินผลงานวิจัยดีมีคุณภาพ	7
- เกณฑ์การประเมินรอบที่ 1 คัดเลือกคุณภาพงานวิจัย	7
- เกณฑ์การประเมินรอบที่ 2 ประเมินคุณค่าและคุณภาพงานวิจัย	8
- เกณฑ์การประเมินรอบที่ 3 นำเสนอผลงานวิจัย	8
ภาคผนวก	
ใบสมัคร การประกวดวิจัยดีมีคุณภาพ	10
ส่วนประกอบของรายงานการวิจัยฉบับย่อ (ความยาวไม่เกิน 15 หน้า)	11

ส่วนที่ 1 การประกวดวิจัยดี มีคุณภาพ ประจำปี 2558

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเกิดผลงานวิจัยมาเป็นลำดับ เพื่อยกย่องผลงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ พัฒนาไปสู่นักวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการ “การประกวดผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ” โดยเริ่มต้นตั้งแต่ปี 2553 เป็นต้นมา เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพและยกระดับการศึกษาด้วยผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดประเด็นการวิจัย ที่จะส่งเข้าประกวดและคัดเลือกผลงานวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 10 ประเด็น ได้แก่

1. การปฏิรูปการเรียนการสอนและปฏิรูปหลักสูตร
2. การปฏิรูปและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
4. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
5. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
6. การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. การปฏิรูปและสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
9. การพัฒนาการศึกษาเพื่อการส่งเสริมบทบาทของนักเรียนไทยในเวทีโลก
10. การปฏิรูปส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสังคมของเอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และองค์กรทางสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพเป็นแบบอย่างให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน
3. เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดการเรียนรู้ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ

การดำเนินงาน

1. ประกาศรับสมัครผลงานวิจัยดี มีคุณภาพจากครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อหน่วยงานในสังกัดและสาธารณชน

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้ส่งผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เข้าร่วมงานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความสนใจ

ระยะเวลาดำเนินงาน

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ระยะเวลา
1. ประกาศรับสมัครผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร โดยผู้สมัครต้องส่งรายงานวิจัยฉบับย่อ ความยาวไม่เกิน 15 หน้า จำนวน 3 ชุด ไปที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.พ.- มี.ค.2558
2. คัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณากลับกรองคุณสมบัติ และคัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ รอบที่ 1	2-9 เม.ย. 2558
	ประกาศผลการคัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ รอบที่ 1	10 เม.ย. 2558
	ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ รอบที่ 1 ส่งเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน 3 เล่ม ไปที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11-30 เม.ย. 2558
	คณะกรรมการตัดสินคุณภาพของผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ในรอบที่ 2	1-15 พ.ค.2558
	ประกาศผลการคัดเลือกรอบที่ 2	20 พ.ค. 2558

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกรอบที่ 2 เตรียมไฟล์นำเสนอผลงานวิจัย (Presentation) พร้อมด้วยแผ่นพับหรือโปสเตอร์ เพื่อให้คณะกรรมการตัดสินรอบสุดท้ายในเวทีประชุมสัมมนา พร้อมทั้งประกาศผลและมอบรางวัลผลงานวิจัยดีมีคุณภาพ	มิ.ย.,ก.ค. 2558 (แจ้งกำหนดการ ภายหลัง)
4. จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัยดี มีคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อหน่วยงานในสังกัดและสาธารณชน	พ.ค.-ก.ค. 2558

รางวัลการประกวดผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ประจำปี 2558

รางวัลผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 10 รางวัล ๆ ละ 20,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร
รางวัลผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ระดับดี จำนวน 10 รางวัล ๆ ละ 10,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร
รางวัลผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ระดับชมเชย จำนวน 10 รางวัล ๆ ละ 5,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร
รางวัลเกียรติบัตร ผลงานวิจัยดีมีคุณภาพ ที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมสัมมนาวิชาการและ
นำเสนอผลงานวิจัย ประจำปี 2558

หมายเหตุ : รางวัลอาจมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อความเหมาะสม

งบประมาณ งบประมาณปี 2558 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา โครงการวิจัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลงานวิจัยดี มีคุณภาพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมความก้าวหน้าของนักวิจัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างนักวิจัยทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลงานวิจัยดี มีคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 การคัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ

ประเด็นวิจัยในการประกวดวิจัยดีมีคุณภาพ

1. การปฏิรูปการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิรูปหลักสูตร เช่น

- 1.1 การพัฒนาระบบการศึกษาและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลในระบบโรงเรียน
- 1.2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็ก
- 1.3 การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีสอนและรูปแบบการสอนต่าง ๆ โดยอาศัยงานวิจัยในชั้นเรียน
- 1.4 แนวทางการปรับเปลี่ยนค่านิยมที่เน้นการเรียนสายสามัญ/วิชาการ เป็นการเรียนรู้เพื่ออาชีพ
- 1.5 การพัฒนาหลักสูตร ตำรา สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 1.6 การศึกษารูปแบบ/เนื้อหาสาระของหนังสือเรียน ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง
- 1.7 การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน
- 1.8 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning Style) ของผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในบริบทที่แตกต่างกัน
- 1.9 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 1.10 หลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กกลุ่มต่าง ๆ เช่น เด็กออกกลางคัน กลุ่มชาติพันธุ์
- 1.11 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมการประกอบอาชีพและการมีงานทำ
- 1.12 ฯลฯ

2. การปฏิรูปและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น

- 2.1 การศึกษา/พัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 การศึกษาสภาวะการณ์การขาดแคลนครูกับการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาขาดแคลนครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 การศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.4 การศึกษารูปแบบการพัฒนาครูโดยสร้างชุมชนนักปฏิบัติมืออาชีพ
- 2.5 การพัฒนาระบบควบคุมและยกระดับคุณภาพมาตรฐาน จิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2.6 การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7 การสร้างวัฒนธรรมการวิจัยสู่การปฏิบัติงานในองค์กรการศึกษา
- 2.8 ฯลฯ

3. การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เช่น

- 3.1 การศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2 การพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในบริบทที่แตกต่างกัน
- 3.3 การปฏิรูประบบการจัดสรรกำลังคน ทรัพยากรการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

3.4 การวิเคราะห์ผลการใช้ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และการคิดสูตรคำนวณค่าใช้จ่ายในการลงทุนเพื่อการศึกษา

3.5 การพัฒนาระบบธุรกิจการศึกษาของสถานศึกษาจากการบริหารจัดการนวัตกรรมการเพื่อความยั่งยืนทางสังคมสู่การสร้างฐานอาชีพให้กับผู้เรียน

3.6 การพัฒนาระบบคลังแห่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อรูปแบบต่าง ๆ หลักสูตรและ Best Practice เพื่อการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

3.7 ฯลฯ

4. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เช่น

4.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นและกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ และเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของสมอง

4.2 การพัฒนาระบบกลไกที่กำกับ ดูแลและส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย

4.3 การพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาเชาวน์อารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

4.4 การพัฒนากิจกรรมฝึกความพร้อมด้านสมอง อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

4.5 การพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญา

4.6 การปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กปฐมวัย

4.7 การพัฒนากิจกรรมบูรณาการเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนปฐมวัย

4.8 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยแนวคิดต่าง ๆ เช่น มอนเตสซอรี วอลดอร์ฟ ฯลฯ

4.9 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

4.10 ฯลฯ

5. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น

5.1 การศึกษาเทคนิค วิธีการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นวิถีชีวิต

5.2 การศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน

5.3 การศึกษานวัตกรรมและกิจกรรมการสร้างเสริมความสมานฉันท์

5.4 การศึกษากิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการและค่านิยม 12 ประการ

5.5 การศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ

5.6 การศึกษาบทบาทของบ้าน วัด โรงเรียนในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีแก่นักเรียน

5.7 การศึกษารูปแบบ นวัตกรรมการสอนที่เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ยอมรับความแตกต่างในสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5.8 แนวการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

5.9 การปรับพฤติกรรมในวิถีชีวิตเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.10 การจัดการศึกษาเกี่ยวกับพลเมืองศึกษา (Civic Education)

5.11 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อเพื่อสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.12 ฯลฯ

6. การขยายโอกาสทางการศึกษา เช่น

6.1 การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

6.2 การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กลุ่มเด็กด้อยโอกาสของเอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรทางสังคม

6.3 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลสำหรับเด็กด้อยโอกาส

6.4 การพัฒนาคุณภาพชีวิต (Healthy School)

6.5 ฯลฯ

7. การปฏิรูปและสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น
- 7.1 รูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเชิงพื้นที่ (Area-based Integration)
 - 7.2 การประเมินการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจของเขตพื้นที่การศึกษา
 - 7.3 การปฏิรูประบบวิจัยและการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและพหุทำ (Participatory Action Research: PAR)
 - 7.4 ระบบการพัฒนานักวิจัยมือใหม่และระบบเครือข่ายพี่เลี้ยงนักวิจัย (Mentor) เสริมระบบพหุทำ
 - 7.5 การบริหารจัดการ Best Practice เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7.6 การพัฒนาระบบเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยการจัดการความรู้ (KM)
 - 7.7 การศึกษาการสร้างธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา (Good Governance)
 - 7.8 การศึกษาระบบการบริหารจัดการและระบบการสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 7.9 ฯลฯ
8. การพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการเรียนรวม เช่น
- 8.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นและกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ และเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของสมอง
 - 8.2 การพัฒนาระบบกลไกที่กำกับ ดูแลและส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการเรียนรวม
 - 8.3 การพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาเชาวน์อารมณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการเรียนรวม
 - 8.4 การพัฒนากิจกรรมฝึกความพร้อมด้านสมอง อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
 - 8.5 การพัฒนาความสามารถตามแนวทางพหุปัญญาและปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการเรียนรวม
9. การพัฒนาการศึกษาเพื่อการส่งเสริมบทบาทนักเรียนไทยในเวทีโลก เช่น
- 9.1 การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 9.2 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถพิเศษ เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพการแข่งขันของผู้เรียนสู่เวทีโลก
 - 9.3 การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการเป็นประชาคมอาเซียน
 - 9.4 การจัดการศึกษาเพื่อเป็นพลโลก (Global Education)
 - 9.5 ฯลฯ
10. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสังคมของเอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรทางสังคม เช่น
- 10.1 การศึกษาสภาพความต้องการและความพร้อม ปัจจัยเอื้อ และอุปสรรคการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรทางสังคม
 - 10.2 การพัฒนาบทบาทของสถาบันครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูและร่วมจัดการศึกษา
 - 10.3 การศึกษารูปแบบและแนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 10.4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
 - 10.5 ฯลฯ

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน รอบที่ 1

1. คุณสมบัติและลักษณะผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ที่ส่งเข้าประกวด

1.1 เป็นข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ลักษณะผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ

1.2.1 ผลงานวิจัยดำเนินการเสร็จสมบูรณ์ ระหว่าง พ.ศ. 2554-2557 (ไม่เกิน 4 ปีย้อนหลัง)

1.2.2 ผลงานวิจัยเป็นของตนเอง

1) โครงการวิจัยหรืองานวิจัยเดี่ยว ต้องเป็นหัวหน้าโครงการ

2) แผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย/กลุ่มบุคคล/หน่วยงาน ต้องเป็นผู้ดำเนินการ

ในสัดส่วนที่มากที่สุดในกลุ่ม

1.2.3 ผลงานวิจัยต้องไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.2.4 ผลงานวิจัยตรงหรือสอดคล้องกับประเด็นวิจัยที่กำหนดตามประกาศของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน : การตรวจสอบคุณสมบัติและลักษณะผลงานวิจัยในรอบที่ 1 จะต้องผ่านทุกรายการ

2. รายงานการวิจัยฉบับย่อความยาวไม่เกิน 15 หน้า ในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ชื่อเรื่อง

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

2.3 คำถามวิจัยหรือสมมติฐาน

2.4 วัตถุประสงค์

2.5 ขอบเขตการวิจัย

2.6 ตัวแปรที่ศึกษา

2.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

2.8 กรอบแนวคิด

2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.10 ระเบียบวิธีวิจัย

2.11 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

2.12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

2.13 เครื่องมือและการสร้างเครื่องในการวิจัย

2.14 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.15 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

2.16 ผลการวิจัย

2.17 การอภิปรายผล

2.18 ข้อเสนอแนะ

2.19 การนำผลการวิจัยไปใช้

เกณฑ์การตัดสิน

1. รายงานวิจัยในรอบที่ 1 จะต้องผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป (ผ่านมากกว่า 15 ข้อ)

2. คะแนนที่ผ่านจากคณะกรรมการ ทั้ง 3 ท่าน ต้องเป็นเอกฉันท์

เกณฑ์การประเมิน รอบที่ 2

การประเมินผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ในรอบที่ 2 โดยประเมินจากรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงความสำเร็จ โดยแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ คือ

1. กระบวนการวิจัย คิดเป็นคะแนนร้อยละ 50 ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 18 รายการ คือ

- 1.1 ชื่อเรื่อง
- 1.2 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- 1.3 คำถามวิจัยหรือสมมติฐาน
- 1.4 วัตถุประสงค์
- 1.5 ขอบเขตการวิจัย
- 1.6 ตัวแปรที่ศึกษา
- 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ
- 1.8 กรอบแนวคิด
- 1.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.10 ระเบียบวิธีวิจัย
- 1.11 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
- 1.12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา
- 1.13 เครื่องมือและการสร้างเครื่องในการวิจัย
- 1.14 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.15 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
- 1.16 ผลการวิจัย
- 1.17 การอภิปรายผล
- 1.18 ข้อเสนอแนะ

2. คุณภาพของผลงานวิจัย คิดเป็นคะแนนร้อยละ 30 ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 4 รายการ คือ

- 2.1 การรวบรวม/เรียบเรียงและการจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย
- 2.2 การอ้างอิง
- 2.3 ความสอดคล้องเชื่อมโยง
- 2.4 ความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัย

3. ประโยชน์ของผลงานวิจัย คิดเป็นคะแนนร้อยละ 20 ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 รายการ คือ

- 3.1 ผลงานวิจัยสามารถแก้ปัญหาต่องานของผู้วิจัย
- 3.2 ผลงานวิจัยสามารถแก้ปัญหาต่องานของผู้ที่เกี่ยวข้องในวงวิชาชีพ
- 3.3 ผลงานวิจัยเป็นประโยชน์ในทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน รอบที่ 3

การประเมินผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ในรอบที่ 3 โดยประเมินจากผลคะแนนจากการประเมินรอบที่ 2 และการนำเสนองานวิจัยในเวทีสัมมนาวิชาการ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละประเด็นจะเป็นผู้ได้รับรางวัลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ภาคผนวก



ใบสมัคร

การประกวดผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ประจำปี 2558
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รายละเอียดของผู้สมัคร (หัวหน้าโครงการ/ผู้วิจัย/หัวหน้าหน่วยงาน)

ประเภทบุคคล

ครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ศึกษานิเทศก์

นักวิชาการ

อื่น ๆ ระบุ _____

ประเภทหน่วยงาน ระบุ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____

ตำแหน่ง _____ สถานที่ทำงาน _____

ที่อยู่ปัจจุบัน (สำหรับจัดส่งเอกสาร) เลขที่ _____ หมู่บ้าน/ซอย _____ ถนน _____

ตำบล/แขวง _____ เขต/อำเภอ _____ จังหวัด _____

รหัสไปรษณีย์ _____ โทรศัพท์ติดต่อ _____ โทรศัพท์/มือถือ _____

โทรสาร _____ E-Mail _____

2. ชื่อผลงานวิจัย _____

อยู่ในประเด็นวิจัย (10 ประเด็น) ที่กำหนดไว้ในประกาศ คือ (เลือกเพียง 1 ประเด็น)

1. การปฏิรูปการเรียนการสอนและปฏิรูปหลักสูตร

2. การปฏิรูปและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

4. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

5. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

6. การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การปฏิรูปและสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม

9. การพัฒนาการศึกษาเพื่อการส่งเสริมบทบาทของนักเรียนไทยในเวทีโลก

10. การปฏิรูปส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสังคมของเอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรทางสังคม

3. ข้าพเจ้าได้ส่งเอกสารรายงานการวิจัยฉบับย่อ มาพร้อมใบสมัครนี้แล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความในใบสมัครนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าโครงการ/ผู้วิจัย/ หัวหน้าหน่วยงาน

ส่วนประกอบของรายงานการวิจัยฉบับย่อ (ฉบับภาษาไทย)
ความยาวไม่เกิน 15 หน้า

ชื่อเรื่อง

รายชื่อผู้วิจัย/หัวหน้าคณะวิจัย /หัวหน้าหน่วยงาน

ประเภทการวิจัย

วิจัยปฏิบัติการ

วิจัย และพัฒนา

วิจัยเชิงประเมิน

อื่น ๆ ระบุ.....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คำถามวิจัย

สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

วัตถุประสงค์การวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

กรอบแนวคิด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

เครื่องมือและการสร้างเครื่องในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผลการวิจัย

การอภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

การนำผลการวิจัยไปใช้

ศึกษารายละเอียดได้จากประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง การประกวดผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ระดับประเทศ ประจำปี 2558

กรุณาส่งใบสมัครและหลักฐานประกอบการสมัคร ไปยัง กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ถ.ราชดำเนินนอก ดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 0-2288-5883, 0-2288-5882 หรือทางโทรสาร 0-2280-5561

ภายในวันที่ 1 เมษายน 2558



กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.obecresearch.net