

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/ว๓๙๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๘
 ๒. แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
 ๓. แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ”
 ๔. แบบประเมินครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๘

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจัดโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคมว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงาน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมิน มาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เป็นบุคคลที่ครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างเหมาะสม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเผยแพร่ ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยวิธีการเสาะแสวงหา “ครูดี” ในรูปของคณะกรรมการตามคุณสมบัติที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรม ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนการ สรรหาและคัดเลือก โดยลำดับ หรือวิธีการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครูสายงาน การสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรม โดยวิธีการ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือก ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถม ศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

/ ๒. สำนักงาน ...

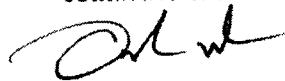
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหา และคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการ ที่เหมาะสม มุ่งเน้นครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ สำหรับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการ คัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอชื่อ แบบประวัติ บทความ และภาพถ่าย ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ หากเลยกำหนดเวลาแล้ว ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯชี้แจงเหตุผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทราบด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตามและพิจารณาผลการ สรรหาและคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ”ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๕๙ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ และ จะดำเนินการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูดีในดวงใจ” ในวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๙ ณ สถานที่กรุงเทพมหานคร พร้อมจัดพิธีมอบเกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติและโล่รางวัล ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ (วันครู) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ประวัติและผลงานผู้ได้รับ รางวัลทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน และหนังสือ “ครูดีในดวงใจ”

อนึ่ง ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดำเนินการมอบเกียรติบัตรและยกย่อง เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ และจัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายอนุสรณ์ พูเจริญ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๐๕๐๓

โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๙

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

เป้าหมาย

๑. คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อรับประกาศเกียรติคุณบัตร เชิดชูเกียรติ โล่รางวัล

รางวัลแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑.๑ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละ ๓ คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษาละ ๒ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔ คน จำนวนทั้งสิ้น ๖๓๗ คน

๑.๒ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

๒. จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ความดีและเป็นแบบอย่างในการทำ ความดี

๓. เผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชนทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ฉบับวันที่

๑๖ มกราคม ๒๕๕๙

/ ๔. จัดสัมมนา.....

๕. จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๙ ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้และศึกษาดูงาน
คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชนและสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ่อน เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่ มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างชาติ

๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔, ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๕

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๐๕๐๓

ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ “ครูดีในดวงใจ”
ครั้งที่ 13 พ.ศ.2559

วัน เดือน ปี	ภารกิจ
พฤษภาคม - มิถุนายน 2558	นำเสนอหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ต่อ สพฐ. ให้ความเห็นชอบและแจ้ง สพท.ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 12 พ.ศ.2558 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด
พฤษภาคม- มิถุนายน 2558	สพฐ. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
พฤษภาคม- สิงหาคม 2558	สพท.ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ให้แล้วเสร็จตามแนวทางการดำเนินงาน
ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2558	สพท.แจ้งผลการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” พร้อมแนบแบบประวัติผลงาน และบทความของผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อลงพิมพ์ในหนังสือ “ครูดีในดวงใจ”
1 กันยายน - 30 พฤศจิกายน 2558	คณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกฯ สพฐ.ดำเนินการตรวจสอบติดตามและตรวจทานผลการดำเนินงานของ สพท. และพิจารณาคัดเลือก
ธันวาคม 2558	จัดทำประกาศ สพฐ. ประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 13 พ.ศ.2559
1 ธันวาคม 2558 - 11 มกราคม 2559	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน - รายชื่อและประวัติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สพฐ. ครั้งที่ 13 พ.ศ.2559 ทาง Internet - จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ประวัติและผลงานของผู้ได้รับรางวัล
13 - 15 มกราคม 2559	ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3 วัน
16 มกราคม 2559	ประกาศเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” สพฐ. ทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน
16 มกราคม 2559	พิธีมอบรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” พ.ศ.2559 - “ครูดีในดวงใจ” ระดับ สพฐ. รับมอบเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร - “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รับมอบเกียรติบัตร จากผู้ว่าราชการจังหวัด

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครูและชุมชน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ “ครู” มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่อง เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ให้เป็นแบบอย่างการทำความดีให้ปรากฏแก่ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชนและสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อรายการระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างดี เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาระดับ ๑ คน ตามคุณสมบัติ แนวทางการสรรหาและคัดเลือก ที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหาและคัดเลือกโดยคณะกรรมการตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. **สถานศึกษา** โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงานการสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา (ถ้ามี) ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้น ครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหา และคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจาก ผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตามและพิจารณาผลการสรรหาและคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๙ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘
กำหนดพิธีมอบรางวัล

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๖ คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ (วันครู) จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๙ ทาง Internet จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงาน และเผยแพร่เกียรติคุณทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ระหว่างวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ - ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๙

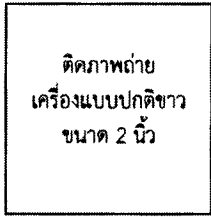
๓. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

หมายเหตุ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้ สถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 13 พ.ศ.2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 – ตอนที่ 3 ให้ครบถ้วน



ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน..... สพป./สพม.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทร.(บ้าน).....(โรงเรียน).....(มือถือ).....
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด (โปรดระบุให้ชัดเจนพร้อมรหัสไปรษณีย์และหมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ”
โดยระบุพฤติกรรมทำอะไร และผลที่เกิดขึ้นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

2.1 พฤติกรรมและผลที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู
และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เช่น มีความรักและเมตตา
ประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและ
เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน การอนุรักษ์พัฒนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 พฤติกรรมและผลที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการ
พัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการ
พัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ
จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์
หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 พฤติกรรมและผลที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้หลัก
คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
ในการปฏิบัติงาน

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครูที่เป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสือ “ครูดีในดวงใจ”

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พฤติกรรมและวิถีชีวิตที่ทำอย่างไรจึงแสดงให้เห็นว่าเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างดี เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พฤติกรรมเด่น.....		ติดภาพถ่าย ขนาด 2 นิ้ว
ชื่อ-สกุล.....		
โรงเรียน.....		
อำเภอ.....	จังหวัด.....	
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....		
อุทิศคติในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....		
เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ		
1. เกริ่นนำ – อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน / ครองคน / ครองงาน		
2. อธิบายแนวทางวิธีการปฏิบัติงาน / การจัดการเรียนการสอน/กระบวนการวิธีการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ/ ปัญหาที่พบ/วิธีการแก้ปัญหา		
- ผลงานดีเด่นที่เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น		
- ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง		
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต		
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริง เป็นข้อความสั้น ๆ กระชับ ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 5 บรรทัด		
ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง		
(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง		
(.....)		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....		เขต.....

หมายเหตุ 1. ประวัติและผลงาน ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” โปรดนำส่งทั้ง Paper และแผ่นดิสก์

2. แนบบรูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวก ไม่สวมแว่นตา แต่งกายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนา)

3. แนบบภาพกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาดโปสเตอร์ จำนวน 3 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนาหรือสแกนมาในเล่ม)

แบบประเมินครุฑในดวงใจ ครั้งที่ 13 พ.ศ. 2559
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณา รายงานผลการปฏิบัติงาน ร่องรอย หลักฐาน ประกอบการพิจารณา
และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมิน ให้เป็นไปตามสภาพจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 ชื่อ.....สกุล.....
- 1.2 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ.....ปี
- 1.3 บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
- 1.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- 1.5 ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....
- 1.6 สอนระดับ.....ชั้น.....กลุ่มสาระ/วิชา.....
- 1.7 สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน
โรงเรียน.....สังกัด.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทร (ที่ทำงาน).....
โทร (มือถือ).....e-mail.....
- 1.8 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินครูดีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูดีในดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูดีในดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินข้อที่ 1 – 5 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 25 คะแนน

แบบประเมินข้อที่ 6 – 15 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ มีความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินข้อที่ 16 – 20 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 10 คะแนน

แบบประเมินข้อที่ 21 – 23 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากกรปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยนักเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (ข้อ 1 ถึง 5)						
1	ครูมีความรักและเมตตา ต่อนักเรียน					<p>ระดับ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านด้วยรัก และเมตตา 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านด้วยรัก เมตตา เอาใจใส่ และช่วยเหลือให้นักเรียน 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านด้วยรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือให้นักเรียน ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจ 3 คะแนน</p>
2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อนักเรียน					<p>ระดับ 1 ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ แสดงออกซึ่งนิสัย ในการประหยัด ซื่อสัตย์ อุดม สามีคมี มิวินัย 3 คะแนน</p>
3	ครูมีความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพครู					<p>ระดับ 1 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู ให้เกียรติ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชูเกียรติเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ 3 คะแนน</p>

ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
4	ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์					ระดับ 1 ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูอย่างสร้างสรรค์ 1 คะแนน ระดับ 2 ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 2 คะแนน ระดับ 3 ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปะ และประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน
5	ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย					ระดับ 1 รวบรวมข้อมูลและเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คะแนน ระดับ 2 ร่วมมือกับชุมชนรวบรวมข้อมูลและเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เป็นประโยชน์ 2 คะแนน ระดับ 3 ร่วมมือกับชุมชนรวบรวมข้อมูลและเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน
รวม (15 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 25 คะแนน						() x 25 = คะแนนที่ได้ในตอนี่ 1
						15

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ข้อ 6 ถึง 15)						
6	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่เพิ่ม คุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์					<p>ระดับ 1 เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน และจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน และจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพ ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง 3 คะแนน</p>
7	ครูมีความตั้งใจและเต็มใจ ในการให้บริการ แก่ผู้รับบริการ					<p>ระดับ 1 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้รับบริการเมื่อมีโอกาส 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้รับบริการเมื่อมีโอกาส เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้รับบริการเมื่อมีโอกาส เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ และผู้รับบริการ ชมเชย มีความพึงพอใจในการให้บริการ 3 คะแนน</p>
8	ครูสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร และวิชาชีพ					<p>ระดับ 1 รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ปรับปรุงให้ทันสมัย 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 สร้างองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กร และวิชาชีพ 3 คะแนน</p>

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
9	ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้				<p>ระดับ 1 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 มีการนำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนที่คาดหวัง 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 มีการนำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนของครู 3 คะแนน</p>	
10	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				<p>ระดับ 1 สํารวจความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 สํารวจความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 สํารวจความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพโดยใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 คะแนน</p>	

ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
11	คู่มือการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้				<p>ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 ผลิตสื่อ/นวัตกรรม ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 เผยแพร่สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ 3 คะแนน</p>	
12	คู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้				<p>ระดับ 1 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3 คะแนน</p>	
13	คู่มือการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือแก่นักเรียน				<p>ระดับ 1 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นหรือการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหา 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียน เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียน เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ และนำนักเรียนไปพบ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้อง และรวดเร็วขึ้นอย่างทั่วถึง ทั้งหมด 3 คะแนน</p>	

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
		1	2	3		
14	ครูจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน					เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1 คะแนน ระดับ 2 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน 2 คะแนน ระดับ 3 ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน 3 คะแนน
15	ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ของนักเรียน นำไปสังเคราะห์ หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน					ระดับ 1 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนด ทางเลือกในการแก้ไขปัญหา 1 คะแนน ระดับ 2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ สภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน 2 คะแนน ระดับ 3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ สภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้านและทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 คะแนน
รวม (30 คะแนน)						
(จ) เทียบเป็นค่านำหน้าคะแนน 35 คะแนน						() x 35 = 30

ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (ข้อ 16 ถึง 20)						
16	ครูใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติงาน					<p>ระดับ 1 มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 มีการให้ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะที่หลากหลาย 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 มีการให้ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 3 คะแนน</p>
17	ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน					<p>ระดับ 1 มีข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลาย 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลาย และมีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน 3 คะแนน</p>
18	ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					<p>ระดับ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 นักเรียน และเพื่อนครูมีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 นักเรียน เพื่อนครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ 3 คะแนน</p>

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
19	ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน				<p>ระดับ 1 มีมาตรการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 มีมาตรการ/ข้อตกลงเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 มีมาตรการ/ข้อตกลงเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดสู่ชุมชน/หน่วยงานต่าง ๆ 3 คะแนน</p>	
20	ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				<p>ระดับ 1 รู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คะแนน</p> <p>ระดับ 2 รู้และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน 2 คะแนน</p> <p>ระดับ 3 รู้และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และมีผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน/การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงประจักษ์ 3 คะแนน</p>	
รวม (15 คะแนน)						
(ค) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน						
					() x 10 = คะแนนที่ได้ตอนที่ 3	
					15	

ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ (ข้อ 21 ถึง 23)						
21	นักเรียนมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์					ระดับ 1 นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เขตสุขภาพระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต 1 คะแนน ระดับ 2 นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เขตสุขภาพระดับภาค 2 คะแนน ระดับ 3 นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เขตสุขภาพระดับประเทศ 3 คะแนน
22	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น					ระดับ 1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ครู ทำการสอน/พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี 1 คะแนน ระดับ 2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ครู ทำการสอน/พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี 2 คะแนน ระดับ 3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ครู ทำการสอน/พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี 3 คะแนน
23	ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์					ระดับ 1 ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เขตสุขภาพระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต 1 คะแนน ระดับ 2 ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เขตสุขภาพระดับภาค 2 คะแนน ระดับ 3 ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เขตสุขภาพระดับประเทศ 3 คะแนน
รวม 9 คะแนน						
(ง) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน						$() \times 30 =$ คะแนนที่ได้ตอนที่ 4
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง						9