



ที่ ศธ ๐๔๓๓๒/๓๒๐๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต ๑
ถนนหนองบัวลำภู - เลย์ นภ. ๓๙๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง รูปแบบและแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) การศึกษา ๒๕๕๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง “รูปแบบและแนวทางปฏิบัติ
ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘”

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพียง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
หลัก สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือ ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดสอบเอง โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จึงแจ้งประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง “รูปแบบและแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘” มาพร้อมหนังสือนี้ให้โรงเรียนรับทราบ และถือเป็นแนวปฏิบัติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายภิญญ ภูริศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

โทร. ๐๔๒ ๓๗๘๒๙๖

โทรสาร ๐๔๒ ๓๖๐๖๖๐



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รูปแบบและแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เหลือเพียง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สถานศึกษาเป็นผู้ออกข้อสอบและจัดสอบเอง โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไปนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดรูปแบบและแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในลักษณะของการวัดและประเมินในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ตามปกติ

๑.๒ การประเมินใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งการประเมินความรู้ (Knowledge Assessment) การประเมินทักษะกระบวนการ (Process-skill Assessment) และการประเมินคุณลักษณะ (Attribute Assessment) ตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการของนักเรียนเป็นหลัก โดยให้ความสำคัญกับการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นอันดับแรก

๑.๓ การประเมินใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว จะต้องแบ่งคะแนนในการประเมินความรู้ การประเมินทักษะกระบวนการ และการประเมินคุณลักษณะให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชาตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา

๑.๔ การประเมินใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ต้องดำเนินงานในลักษณะของการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงการ (Project) ภารกิจงานหรือชิ้นงาน (Task) ทั้งงานกลุ่มและบุคคล และให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย

๒. แนวทางปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ ประชุมชี้แจงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒.๑.๒ จัดส่งคู่มือหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนในสังกัด

๒.๑.๓ สร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติไว้สำหรับให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๑.๔ ตรวจเยี่ยม กำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

๒.๑.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและสาธารณชน

๒.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ ประชุมชี้แจงสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒.๒.๒ ช่วยเหลือสนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ

๒.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงให้ความรู้ ทำเอกสารสื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

๒.๒.๔ สร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานกลางให้กับสถานศึกษาที่ไม่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติได้

๒.๒.๕ นิเทศ กำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

๒.๒.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ระดับสถานศึกษา

๒.๓.๑ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ

๒.๓.๒ กำหนดกรอบหรือแผนงานในการประเมินความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดปีการศึกษา ซึ่งได้แก่ โครงการหรือชิ้นงาน มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องการวัด ระยะเวลาในการประเมิน วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน เป็นต้น

๒.๓.๓ กำหนดโครงการ (Project) ภารกิจงานหรือชิ้นงาน (Task) ที่ใช้เป็นสถานการณ์สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมือนกันทั้งหมดทุกห้องในแต่ละระดับชั้นของสถานศึกษา โดยทุกโครงการหรือชิ้นงานจะต้องเอื้อให้เด็กแสดงพฤติกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน

๒.๓.๔ สร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องมือประเมินภาคความรู้ ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ เครื่องมือประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่ แบบตรวจสอบกระบวนการทำงาน แบบประเมินผลงาน ฯลฯ และเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ซึ่งได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดเจตคติหรือทัศนคติ ฯลฯ

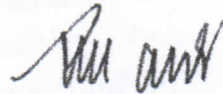
๒.๓.๕ ประเมินความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามกำหนดการที่วางแผนอย่างเคร่งครัด

๒.๓.๖ กำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละห้องเรียนให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

๒.๓.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษาใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน