



คู่มือการประเมิน  
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.  
OBEC AWARDS



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม  
ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม  
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม  
บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม  
ลูกจ้างยอดเยี่ยม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม  
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม  
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม  
ลูกจ้างยอดเยี่ยม  
สถานศึกษายอดเยี่ยม



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





## คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือก และประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน ในระดับชาติ ภาค เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมิน ประกอบด้วย

1. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการพลเรือนสามัญภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม
2. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
3. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมภายในสถานศึกษา และสถานศึกษายอดเยี่ยม
4. คู่มือการประเมินลูกจ้างและข้าราชการครูยอดเยี่ยมและสถานศึกษายอดเยี่ยมภายในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การคัดเลือกและประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS นั้น ผู้ขอรับการประเมินและหน่วยงานสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม การบริหารจัดการยอดเยี่ยม และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้น หลักเกณฑ์การประเมินวิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และแบบประเมิน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามเจตนารมณ์ของรางวัลทรงคุณค่าดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





# สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	2
ประเภทรางวัล	2
คุณสมบัติ	6
วิธีการคัดเลือก	7
เกณฑ์การตัดสิน	8
การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ	8
กำหนดการ สถานที่ การมอบรางวัล	8

## ภาคผนวก

### หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.1/1	9
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับภาค	สพท.1/2	30
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ.	สพท.1/3	34
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับภาค	สพท.1/4	40
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.1/5	52
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาค	สพท.1/6	58
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.1/7	64

### หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.2/1	91
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.2/2	95
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ.	สพท.2/3	101
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ภาค	สพท.2/4	107
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.2/5	113



## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.2/6	119
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.2/7	125
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วย ตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม</b>		131
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.3/1	143
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.3/2	146
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.3/3	150
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.3/4	154
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.3/5	158
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.3/6	162
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.3/7	166
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม</b>		170
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.4/1	185
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.4/2	189
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.4/3	196
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.4/4	204
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.4/5	212
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.4/6	220
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.4/7	228
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม</b>		236
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.5/1	248
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.5/2	251
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.5/3	254





## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.5/4	258
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.5/5	262
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.5/6	266
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.5/7	270
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยม</b>		274
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.6/1	279
แบบประเมินผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.6/2	280
แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ	สพท.6/3	283
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษายอดเยี่ยม</b>		286
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	สพท.7/1	301
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.7/2	302
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	สพท.7/3	311
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.7/4	319
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สพท.7/5	327
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	สพท.7/6	335
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สพท.7/7	343
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม</b>		351
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.1/1	366
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.1/2	368
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.1/3	382
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.1/4	376
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	รร.1/5	380
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาภาค	รร.1/6	384
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.1/7	388



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม</b>	393
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.2/1 407
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.2/2 409
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.2/3 413
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.2/4 417
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	รร.2/5 421
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.2/6 425
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.2/7 430
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยม</b>	435
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.3/1 458
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับสถานศึกษา	รร.3/2 461
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.3/3 468
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.3/4 475
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา	รร.3/5 482
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.3/6 489
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับชาติ	รร.3/7 496
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสถานศึกษา	รร.3/8 503
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.3/9 509
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.3/10 515
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินลูกจ้างสถานศึกษา</b>	522
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.4/1 527
แบบประเมินผลงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.4/2 528
แบบประเมินผลงาน ระดับชาติ	รร.4/3 531



# สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
<b>หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสถานศึกษา</b>		534
แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น	รร.5/1	551
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.5/2	552
แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ ระดับชาติ	รร.5/3	556
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.5/4	561
แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	รร.5/5	566
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค	รร.5/6	571
แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	รร.5/7	576





## คู่มือการดำเนินงาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

### 1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักมีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม จึงได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลาง และเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุทิศสาคะ ทุ่่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี





### 3. เป้าหมาย

3.1 คัดเลือกหน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยมเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับเพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์

### 4. ประเภทรางวัล

#### 4.1 บุคคลยอดเยี่ยม

4.1.1 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
( ) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(2) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ครูผู้ช่วย ครู)

- ด้าน** ( ) วิชาการ  
( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ระดับ** ( ) ก่อนประถมศึกษา ( ) ประถมศึกษา  
( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

- ( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์  
( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา  
( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา  
( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

- ( ) กิจกรรมแนะแนว  
( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)  
( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



### การศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
  - ด้าน**  วิชาการ  บริหารจัดการ
  - นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
  - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (4) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
  - ด้าน**  วิชาการ  บริหารจัดการ
  - นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
  - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- (1) ลูกจ้างยอดเยี่ยม
  - สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
  - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (2) บุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยม
  - ด้าน**  วิชาการ  บริหารจัดการ
  - นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- (3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม
  - ด้าน**  วิชาการ  บริหารจัดการ
  - นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
  - สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา





- (4) ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- (5) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- (6) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
( ) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

4.1.3 บุคคลยอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกในระดับ  
หน่วยงาน ดังนี้

- (1) ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการยอดเยี่ยม
- สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) ข้าราชการพลเรือนสามัญยอดเยี่ยม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) หัวหน้ากลุ่ม
- ด้าน** ( ) วิชาการ ( ) บริหารจัดการ  
( ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- สังกัด** ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4.2 หน่วยงานยอดเยี่ยม

4.2.1 สถานศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

- (2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา





มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สถานศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม

ด้าน  วิชาการ  บริหารจัดการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

## 5. คุณสมบัติ

5.1 บุคคลยอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ดำรงตำแหน่งลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ลูกจ้าง หรือพนักงานราชการ หรือข้าราชการพลเรือนสามัญ หรือข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

3) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

4) มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

5) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด

5.2 หน่วยงานและสถานศึกษายอดเยี่ยมมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการประเมินกำหนด



## 6. วิธีการคัดเลือก

### 6.1 บุคคลยอดเยี่ยม

บุคคลยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.พอ.สถานศึกษา พอ.สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง ครูผู้สอน รอง.พอ.สถานศึกษา พอ.สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ตรวจสอบ คุณสมบัติเบื้องต้น	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง บุคลากรทางการศึกษา พอ.กลุ่ม รอง.พอ.สพป./สพม. พอ.สพป./สพม.	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน
ลูกจ้าง พนักงานราชการ ข้าราชการพลเรือนสามัญ หัวหน้ากลุ่มภายใน สพฐ.	ไม่มี	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติ เบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....คน

## 6.2 หน่วยงาน และสถานศึกษายอดเยี่ยม

หน่วยงาน/สถานศึกษา ยอดเยี่ยม	การตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น/การประเมินและคัดเลือก		
	ระดับ สพป./สพม.	ระดับภาค/สำนัก	ระดับชาติ/สพฐ.
สถานศึกษา สังกัด สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ไม่มี	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....โรง
สพป./สพม.	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น	ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง	ประเมินและคัดเลือก รายการละ.....แห่ง

## 7. เกณฑ์การตัดสิน

### 7.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 7.2 ระดับภาค

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นผ่านทุกรายการ ตามที่คณะกรรมการประเมินกำหนด
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 7.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเป็นบุคคล/หน่วยงาน/สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์



8. การมอบรางวัลและการเชิดชูเกียรติ

9. กำหนดวัน เวลา และสถานที่การมอบรางวัล

10. ภาคผนวก





**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**      บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้เสนอขอรับการประเมิน ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

- 2.4.1 การครองตน
- 1) การประหยัดและเก็บออม
  - 2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
  - 3) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
  - 4) ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์







#### 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกัน

- 2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ
- 3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์
- 4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- 5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

#### 2.4.3 การครองงาน

- 1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

#### 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2.5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ.
- 2.5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
- 2.5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ และสังคม

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน
- องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร
- องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ
- องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ
- องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์
- องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p>

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>



## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p>

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p>

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์</b>	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้) 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
<b>2. การครองตน</b>	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
<b>2.1 การพึ่งตนเอง</b> ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ			
<b>2.2 การประหยัดและเก็บออม</b>	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ปกป้องประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol>		
<b>3. การครองคน</b>			
3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>		
3.4 การเป็นผู้มีความ เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>		
3.5 การเสริมสร้าง ความสามัคคีและร่วม กิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>		
<b>4. การครองงาน</b>			
4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
4.2 ความรู้ ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการบริหารงาน</li> </ol>		
4.3 ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>5. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน <input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้เลือก รายการที่ 1-2 <input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ให้เลือก รายการที่ 3-4	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553		
5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (ใช้ผลการประเมินของ กพร.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการอยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554		
6. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม		





## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับภาค

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			





### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้า อย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่สภารบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่สภารบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			





### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้า อย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้เสนอขอรับการประเมิน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้)

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

- 1) การประหยัดและเก็บออม
- 2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 3) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 4) ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์



## 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่อกัน

- 2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ
- 3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์
- 4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- 5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

## 2.4.3 การครองงาน

- 1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

## 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2.5.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ.
- 2.5.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
- 2.5.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้อง “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

## 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน
- องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร
- องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ
- องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ
- องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์
- องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้สามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p>

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหา มีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้า อย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>



## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p>

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ</li> <li>3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน</li> <li>2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน</li> <li>3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์การ</li> <li>2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์การ</li> <li>3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์การ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ</li> <li>3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ</li> <li>2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ</li> <li>3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	1. สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย 2. ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย 3. พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	1. บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน 2. บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผลผลิตและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร 2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล 3. บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 1</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ตาม</p> <p>รายการ</p> <p>ที่ 3</p>

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3



## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ร้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์</b>	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน (ให้นับรวมประสบการณ์ในตำแหน่งผู้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมได้) 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
<b>2. การครองตน</b> 2.1 การพึงตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบคลุมและผู้อื่น		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2 การประหยัดและเก็บออม	<ol style="list-style-type: none"> <li>รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ</li> <li>รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด</li> <li>รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว</li> <li>รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม</li> </ol>		
2.3 รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol>		
<b>3. การครองคน</b>			
3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>		





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>		
3.4 การเป็นผู้มีความ เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>		
3.5 การเสริมสร้าง ความสามัคคีและ ร่วมกิจกรรมของ หมู่คณะทั้งใน และ นอกหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>		
<b>4. การครองงาน</b>			
4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
4.2 ความรู้ ความสามารถ และ ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการบริหารงาน</li> </ol>		
4.3 ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จ เป็นผลดี</li> </ol>		





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>4. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ○ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2 ○ เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-4	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553 4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553		
4.2 ผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
4.3 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (ใช้ผลการประเมินของ ก.พ.ร.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการ อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2553 และ 2554		
4.4 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใช้ผลการประเมินของ สตพ.)	1. มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในลำดับที่ไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ปีงบประมาณ 2554		
5. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม		



**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงาน ตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำ และการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้า อย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**       ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้า อย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงานในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกันในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วนในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงาน ในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่ม ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการโดยมุ่งหาความต้องการ ของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่สภารบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 การบริหารคน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility)	1. การปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 2. เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของงานหรือองค์การ 3. สามารถทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกัน			
2. ทักษะในการสื่อสาร (Communication)	1. มีทักษะและศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่าน 2. มีทักษะในการถ่ายทอดความคิดและโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูดการเขียน 3. สามารถนำเสนอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนหรือเห็นด้วยอย่างชัดเจน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การประสานสัมพันธ์ (Collaborativeness)	1. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เอื้อต่อการทำงาน ในองค์กร 2. สร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในองค์กร 3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานภายในองค์กร			

## องค์ประกอบที่ 2 ความรอบรู้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	1. การริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 2. ให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่ม ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมาปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จ 3. สนับสนุนด้านการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง			
2. การมีจิตมุ่งบริการ (Customer Service Orientation)	1. ความมุ่งมั่นช่วยเหลือในการให้บริการผู้รับบริการ 2. รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของผู้รับบริการ 3. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)	1. สร้างแผนการปฏิบัติงานที่มีการบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน 2. กำหนดเงื่อนไขเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน ในการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการ 3. คาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในการวางแผน			



### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>พร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจ</li> </ol>			
2. การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achieving Result)	<ol style="list-style-type: none"> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จทันการณ์ตามแผน</li> <li>บริหารการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>ผลิตผลและการบริหารตอบสนองความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>			
3. การบริหารทรัพยากร (Managing Resources)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> <li>การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล</li> <li>บริหารจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามนโยบาย</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 4 การบริหารอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การตัดสินใจ (Decision Making)	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งโดยพิจารณาจาก ข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือกและผลลัพธ์</li> <li>ตัดสินใจได้ดีที่สุดในสถานการณ์นั้น ๆ ในเวลาที่เหมาะสม</li> <li>วิเคราะห์แยกแยะระบุประเด็นของปัญหาและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>			
2. การคิดเชิงกลยุทธ์ (Thinking)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน</li> <li>การตัดสินใจ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม</li> <li>การคิดเชิงกลยุทธ์ทำให้เห็นศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ</li> </ol>			
3. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ขององค์กรและโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ</li> <li>ให้การสนับสนุนผู้อื่นทั้งการให้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้มีความสามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ</li> <li>มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงาน และ องค์กรในด้านทัศนคติการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 5 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัล ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

#### 2.4.1 การครองตน

- 1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) การประหยัดและเก็บออม
- 3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์





#### 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน

#### 2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



## องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3
	2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			
	3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

### 3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)</li> <li>2. บริการที่ดี (Service Mind)</li> <li>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)</li> <li>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)</li> <li>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)</li> <li>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p>
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li> <li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li> <li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li> <li>4. ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Leadership)</li> <li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li> <li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในวงวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้ตามรายการที่ 1</p>	<p>ทำได้ตามรายการที่ 2</p>	<p>ทำได้ตามรายการที่ 3</p>
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>



## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ตาม รายการ	ทำได้ตาม รายการ	ทำได้ตาม รายการ
	2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3
	3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

### 3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)</li><li>2. บริการที่ดี (Service Mind)</li><li>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)</li><li>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)</li><li>5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)</li><li>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)</li></ol>	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol>	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้องครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในวงวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ตาม รายการ	ทำได้ตาม รายการ	ทำได้ตาม รายการ
	2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3
	3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

## 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ			
2.2 การประหยัดและ เก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมีธรรมาภิบาลและเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>		
2.5 การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol>		
<b>3. การครองคน</b>			
3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้มาติดต่องาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือเป็นเรื่องสำคัญ</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>		
3.4 การเป็นผู้มีความ เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับการตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>		
3.5 การเสริมสร้าง ความสามัคคีและ ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>		
<b>4. การครองงาน</b>			
4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
4.2 ความรู้ ความสามารถ และ ความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>		
4.3 ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>		





## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. **ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			
4. การใช้ทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
 ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li></ol>			





## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			



## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			
4. การใช้ทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			



องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>			
3. การใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์</li> <li>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ/หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายในยอดเยี่ยม  
ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....
- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol>			



## องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>			
3. การใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์</li> <li>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ**

ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้เสนอขอรับรางวัลศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมประกอบด้วย
- 2.4.1 การครองตน
- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
  - 2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ
  - 3) เป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจทำงานในหน้าที่จนได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง
- 2.4.2 การครองคน
- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
  - 2) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ
  - 3) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงาน





### 2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ นำมาพัฒนางานอยู่เสมอ
- 2) เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ในการพัฒนางาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบการประเมินครั้งสุดท้าย) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน เป็น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้าน ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมิน 2 ส่วน คือ สมรรถนะและมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ และผลการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 3 ด้าน ซึ่งผู้ขอรับการประเมิน ต้องระบุเพียง 1 ด้าน โดยผู้ประเมินต้องสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน ของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

#### 3.2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล
- องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
- องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
- องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่



## องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุมถูกกาลเทศะ</li> <li>2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับการนิเทศ</li> <li>2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์</li> <li>2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จมีคุณภาพ	1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การมีนิสัยการให้บริการ	1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค 2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การมีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ 2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความเป็นประชาธิปไตย	1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ่มค่าและมีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การควบคุมตนเอง	1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล 2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. คุณภาพการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อเป็นเอกสารและคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง ตามหลักวิชา 2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษ ทุกเรื่อง/ทุกงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครูผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2.2 ผลการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน

#### 1) ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ
- องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์
- องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา 2. เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์ 3. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของผลงาน	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	รายการ	รายการ	รายการ
	3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			

2) ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



3) ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิดีระดับสพฐ. 3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	รายการ	รายการ	รายการ
	3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว	รายการ	รายการ	รายการ
	3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
	2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์	รายการ	รายการ	รายการ
	3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่นๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินและชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4.2.5 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ใฝ่งานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเอง และครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวม		
2.2 การประหยัดและ เก็บออม			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>		
2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol>		
<b>3. การครองคน</b>			
3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่มสามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นชอบผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>		





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่ เป็นประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือ เป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>		
3.4 การเป็นผู้มีความ เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>		
3.5 การเสริมสร้าง ความสามัคคีและ ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>		
<b>4. การครองงาน</b> 4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
4.2 ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการบริหารงาน</li> </ol>		
4.3 ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>		
<b>5. ผลงานที่เกิดจาก การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 (NT) ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</li> <li>2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</li> <li>3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</li> </ol>		





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<p>5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบ</p> <p><input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาให้เลือกรายการที่ 1-2, 5</p> <p><input type="radio"/> เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาให้เลือกรายการที่ 3-5</p>	<p>4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.6 (O-NET) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2553</p> <p>5. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบการประเมินครั้งสุดท้าย) ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ</p>		
<p>6 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม</p>		



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษาพิเศษเขตย่อย

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol>			
3. การทำงานด้วย กระบวนการกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>			
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้รับ การนิเทศ</li> <li>2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และ พัฒนางานนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>			
5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันทต่อเหตุการณ์</li> <li>2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบ การตัดสินใจ</li> <li>3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>			
6. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>			
3. การมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ่มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>			
6. การควบคุมตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมาย ที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นคู่มือ และเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัย ในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> </ol>			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป</li> <li>วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> </ol>			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์</li> <li>รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol>			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>			

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา</li> <li>เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์</li> <li>มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงาน ให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ			

### องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของผลงาน	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง			



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol>			
3. การทำงานด้วย ภาระบวกรกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และปฏิบัติตามตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุ ตามวัตถุประสงค์</li> </ol>			
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และ พัฒนางานนิเทศ</li> <li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>			
5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>			
6. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>			
3. การมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>			
5. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ่มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>			
6. การควบคุมตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นคู่มือ และเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงร่างการวิจัยเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่อง ต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัย ในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตาม หลักวิชา 2. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol>			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>			

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านวิชาการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา</li> <li>เนื้อหาสาระมีความสมบูรณ์</li> <li>มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงาน ให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ			

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			



### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของผลงาน	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง			

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ตีศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**       สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol>			
3. การทำงาน ด้วยกระบวนการกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>			
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนา งานนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>			
5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการ ตัดสินใจ</li> <li>3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>			
6. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>			
3. การมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>			
5. การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>			
6. การควบคุมตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> </ol>			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง ตามหลักวิชา</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป</li> <li>วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> </ol>			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์</li> <li>รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol>			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>			

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol>			
3. การทำงาน ด้วยกระบวนการกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>			
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุง และพัฒนา งานนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>			
5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอในการประกอบการ ตัดสินใจ</li> <li>3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>			
6. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>			
3. การมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>			
5. การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>			
6. การควบคุมตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา	1. มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 2. มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ 3. มีการเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ			
2. คุณภาพการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้อง ตามหลักวิชา 2. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน			

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย	1. ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป 2. วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษ และปฏิบัติงาน ตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน			
2. คุณภาพงานอื่น ที่ได้รับมอบหมาย	1. ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ 2. ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 3. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน			

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี</li> <li>ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol>			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา</li> <li>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน</li> </ol>			

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ</li> <li>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**       สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน** ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร และ สร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศ กับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li><li>มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li><li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li></ol>			
3. การทำงาน ด้วยกระบวนการกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"><li>รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li><li>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li><li>ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li></ol>			
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"><li>ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li><li>มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและ พัฒนางานนิเทศ</li><li>ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li></ol>			
5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"><li>มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li><li>มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ ในการประกอบการตัดสินใจ</li><li>มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li></ol>			
6. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"><li>สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li><li>ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li><li>ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li></ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>			
3. การมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>			
5. การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>			
6. การควบคุมตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงาน ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> </ol>			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป</li> <li>วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> </ol>			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์</li> <li>รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรมการ	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**2.1 สมรรถนะและมาตรฐานการปฏิบัติงาน** ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติงาน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	1. สื่อสารได้ชัดเจน ครอบคลุม ถูกกาลเทศะ 2. มีความพึงพอใจในการสื่อสารระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ 3. ผู้รับการนิเทศเข้าใจในเรื่องที่สื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี</li> <li>2. มีการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี</li> </ol>			
3. การทำงาน ด้วยกระบวนการกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในกลุ่ม</li> <li>3. ผลการปฏิบัติงานกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> </ol>			
4. ทักษะการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ผู้รับการนิเทศ</li> <li>2. มีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและ พัฒนางานนิเทศ</li> <li>3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในเทคนิคการนิเทศ และสามารถนำไปพัฒนางาน</li> </ol>			
5. การคิดตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการคิดตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่เหมาะสม และ ทันต่อเหตุการณ์</li> <li>2. มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ ในการประกอบการตัดสินใจ</li> <li>3. มีการคิดตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อส่วนรวม</li> </ol>			
6. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร และปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานนิเทศ</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงาน</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ</li> </ol>			
2. การมีนิสัยการให้บริการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค</li> <li>2. รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> </ol>			
3. การมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาสาทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. ทำงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>3. ทำงานโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังผลตอบแทน</li> </ol>			
4. ความเป็นประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น</li> <li>3. ไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น</li> </ol>			
5. การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม คุ้มค่าและมีเหตุผล</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>			
6. การควบคุมตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล</li> <li>2. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร</li> <li>3. มีการพูดและทำโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ol>			

### องค์ประกอบที่ 3 ปริมาณและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการนิเทศ	1. มีการนิเทศโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 วันต่อสัปดาห์ 2. มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างทั่วถึง 3. มีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่ทำการนิเทศ			
2. คุณภาพการนิเทศ	1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนอย่างเป็นระบบ 3. มีผลการนิเทศที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ			
3. ปริมาณการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเอกสาร	1. มีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 2. มีการจัดทำคู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี 3. มีการเผยแพร่คู่มือและเอกสาร 3 เรื่องขึ้นไป/ปี			
4. คุณภาพการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อเป็นเอกสาร และคู่มือการนิเทศ	1. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ 2. คู่มือและเอกสารที่จัดทำมีความถูกต้องตามหลักวิชา 3. คู่มือและเอกสารที่จัดทำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน			
5. ปริมาณการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. มีการวางแผนและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 2. มีรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ 1 เรื่องต่อปี 3. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน 1 เรื่องต่อปี			
6. คุณภาพการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. กระบวนการวิเคราะห์วิจัยถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์วิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหาได้ 3. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยในหน่วยงาน ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ			

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> <li>มีการเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในงาน/โครงการที่รับผิดชอบ</li> </ol>			
2. คุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการนำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนางาน</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับมอบหมายงานพิเศษ จำนวน 3 เรื่อง/ปีขึ้นไป</li> <li>วางแผนการดำเนินการในงานพิเศษและปฏิบัติงานตามแผนทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> <li>สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานพิเศษทุกเรื่อง/ทุกงาน</li> </ol>			
2. คุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติงานและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์</li> <li>รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนางาน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 6 งานริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ปริมาณงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีการวางแผนปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง/ปี 2. ปฏิบัติงานตามแผนที่ระบุครบทุกกิจกรรม 3. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์			
2. คุณภาพงานริเริ่มสร้างสรรค์	1. ผลงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน			

### 2.2 ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรมการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการ</li> <li>2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>3. มีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 ความมีคุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

### องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 3. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





**หลักเกณฑ์และวิธีการ  
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน  
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ**

บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้เสนอขอรับรางวัล บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมประกอบด้วย

2.4.1 การครองตน

- 1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) การประหยัดและเก็บออม
- 3) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- 4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- 5) การมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์





#### 2.4.2 การครองคน

1) ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพ และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน

2) ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับ และให้ความร่วมมือ

3) ให้ความเสมอภาคแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์

4) การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

5) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน

#### 2.4.3 การครองงาน

1) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2) ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถามสัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินสามารถเสนอผลงานด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ หรือด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่ง โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 ด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

1) ความมีคุณภาพ

2) ความมีประโยชน์

3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



## องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงราชการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



### 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3

#### 3.2.1 ด้านบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความเป็นคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3

### 3.2.1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

- 1) ความมีคุณภาพ
- 2) ความมีประโยชน์
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity)</li> <li>2. บริการที่ดี (Service Mind)</li> <li>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise)</li> <li>4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement)</li> <li>5. การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship)</li> <li>6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p>
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li> <li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li> <li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li> <li>4. คักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li> <li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li> <li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering others)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานด้านวิชาการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้ 3 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้ 3 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้ตาม รายการ ที่ 1</p>	<p>ทำได้ตาม รายการ ที่ 2</p>	<p>ทำได้ตาม รายการ ที่ 3</p>

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ ข้อ 2.1-2.4,2.5 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตาม ข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 การประหยัดและ เก็บออม	1. รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ 2. รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด 3. รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว 4. รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.3 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>		
2.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข</li> <li>2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>3. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>4. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป</li> </ol>		
2.5 การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล</li> <li>2. เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา</li> <li>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ปกป้องประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย เป็นต้น</li> <li>4. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น</li> </ol>		
<b>3. การครองคน</b>			
3.1 ความสามารถในการประเมินสัมพันธภาพและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี</li> <li>2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>3. กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ</li> <li>4. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
3.2 ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็น ปรีกษาและเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ยอมรับ และฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน</li> <li>4. มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. สามารถปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ</li> </ol>		





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.3 ให้ความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสำนึกและถือปฏิบัติเป็นหน้าที่</li> <li>2. ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</li> <li>3. ให้การช่วยเหลือ แนะนำด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกัน</li> <li>4. มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน</li> </ol>		
3.4 การเป็นผู้มีความ เป็นธรรมทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประพฤติและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ วิธีการที่กำหนด</li> <li>2. ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</li> <li>3. ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล/และหรือยอมรับ การตัดสินโดยเหตุผล</li> </ol>		
3.5 การเสริมสร้าง ความสามัคคี และ ร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>		
<b>4. การครองงาน</b>			
4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
4.2 ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบาย</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>		
4.3 ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ ปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์การบริหารงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการบริหารงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>		



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. คักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานวิชาการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบผลงาน	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานให้สัมฤทธิ์ผล 3. ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้องตามหลักวิชา 2. ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับ สพฐ. 3. ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			





## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			
4. การใช้ทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</li> <li>ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                    สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                    ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                    ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานการบริหารจัดการ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับ การยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึงค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                    สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                    ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                    ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 องค์กรประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาวะผู้นำ (Leadership)</li><li>2. วิสัยทัศน์ (Visioning)</li><li>3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation)</li><li>4. ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership)</li><li>5. การควบคุมตนเอง (Self Control)</li><li>6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)</li></ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>			
3. การใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหตุการณ์</li> <li>3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### 2.1 องค์กรประกอบที่ 1 สมรรถนะ

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 5-6 รายการ
- ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 3-4 รายการ
- ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สมรรถนะหลัก	1. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) 2. บริการที่ดี (Service Mind) 3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Mastery/Expertise) 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement) 5. การมีน้ำใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Relationship) 6. การทำงานเป็นทีม (Team Work)			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. สมรรถนะประจำสายงาน	1. สภาวะผู้นำ (Leadership) 2. วิสัยทัศน์ (Visioning) 3. การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) 4. คักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) 5. การควบคุมตนเอง (Self Control) 6. การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)			

## องค์ประกอบ 2 ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 1) ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน			
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ			
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)			
5. การได้รับการยอมรับ ในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ			

## 2) ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

### 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย			
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

##### 2.4.2 การครองคน

- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น

##### 2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพยากรของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
- 2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา



### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงาน ยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

##### 3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ความพากเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันท่วงทีตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิดริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการ โดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมิน และคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5.เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หรือสำนักงานพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับ การประเมิน		
2. การครองตน	1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 2. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ในวงการศึกษา 3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง		
3. การครองคน	1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น		
4. การครองงาน	1. เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า 2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา		

## แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

#### 2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และสืบเสาะหา ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>			
4. ความผูกพันในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน</li> </ol>			

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันท่วงทีตามกำหนด</li> </ol>			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol>			







ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้			
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			





## แบบประเมินผลงาน(OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ

ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ

ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

#### 2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จ เป็นผลดี</li> </ol>			
4. ความพวกเพียรในการทำงานและผลงานเป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน</li> </ol>			

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันทตามกำหนด</li> </ol>			
2. ผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อราชการและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol>			
3. เป็นผลงานการบริการประชาชนที่สามารถใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการกระตือรือร้น (Eagerness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			



## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบาย อย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการ ประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol>			
2. สถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ ได้รับรางวัลระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>			

8.1 องค์ประกอบผลงานด้านวิชาการ  
องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพของ องค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของผลงาน สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา ผลงานให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของผลงานถูกต้อง ตามหลักวิชา</li> <li>ผลงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			
5. การได้รับการยอมรับ ในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ/การเผยแพร่ระดับสพฐ.</li> <li>ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>			

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มงาน/หน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน			

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม			

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการกระตือรือร้น (Eagerness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			



## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน และปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการ กับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบาย อย่างน้อย ร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการ ประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol>			
2. สถานศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ ได้รับรางวัลระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>			

## 8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

### องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	1. มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ 2. ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล 3. กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา 2. กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน 3. มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต(Organic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการกระตือรือร้น (Eagerness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			

## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกในระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบาย อย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการ ประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol>			
2. สถานศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ ได้รับรางวัลระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>			

## 8.2 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

### องค์ประกอบ ความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของผลงานที่ระบุ</li> <li>ผลงานมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่ม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพขององค์ประกอบในผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของกระบวนการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ</li> <li>ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ.</li> <li>ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
6. การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</li> <li>ใช้ข้อมูลประกอบในการวางแผนและพัฒนางาน</li> <li>มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้ทรัพยากร	1. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 3. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3

บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการกระตือรือร้น (Eagerness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			



องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน และปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบัน สังคมอื่น</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบาย อย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>โครงการตามนโยบายของ สพท./จังหวัด</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการ ประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol>			
2. สถานศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ ได้รับรางวัลระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>			

2. องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
องค์ประกอบ **ความมีคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับสพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1

องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3	ทำได้ 2	ทำได้ 1

## แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

- สังกัด**      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                   สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
                   ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
                   ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ (Organization Environment)**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สภาพภายในอาคารสำนักงาน	1. สะอาดถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. มีความปลอดภัย 3. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน 4. บุคลากรมีจิตบริการ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ต้อนรับผู้มารับบริการ			
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสำนักงาน	1. จัดภูมิทัศน์และบริเวณภายนอกที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม 2. จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มารับบริการ เช่น มุมอ่านหนังสือ ที่นั่งพักผ่อน มุมกาแฟ ฯ 3. มีข้อกำหนด/มาตรการและผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามมาตรการในการประหยัดพลังงาน 4. มีป้ายประชาสัมพันธ์บอกสถานที่ชัดเจน			

## องค์ประกอบที่ 2 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Climate)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นองค์กรที่มีชีวิต (Organic)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจของหน่วยงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
2. พร้อมจิตเอื้ออาทร (Benevolence)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมชื่นชมผลงานขององค์กร</li> <li>2. มีจิตอาสาในการทำงานที่นอกเหนือจากหน้าที่</li> <li>3. แนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>			
3. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีอาการกระตือรือร้น (Eagerness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ขององค์กร</li> <li>2. มีความมุ่งมั่น พยายามในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมาย</li> <li>3. รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ เต็มตามศักยภาพ</li> </ol>			
4. บุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม (Compliance)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้บริการด้านการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. การบริหารงานที่โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</li> <li>3. มีการปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง มีเหตุมีผล เป็นไปตามหลักวิชา</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และโปรแกรมในการบริหารจัดการ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	2. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 5. มีข้อมูลพื้นฐานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน			
2. มีการจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษา 3. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
3. มีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	1. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีความพึงพอใจ 3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ			



## องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในงาน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น</li> <li>มีผลงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>มีระบบประกันคุณภาพภายในและการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ</li> <li>มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>			
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน และสินทรัพย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน</li> <li>มีการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและทันกำหนดเวลา</li> <li>มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ</li> </ol>			
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้</li> <li>มีการจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>มีระบบการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน</li> <li>มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใส</li> <li>การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี</li> <li>3. มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</li> <li>4. การแก้ปัญหาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>5. มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น</li> </ol>			

#### องค์ประกอบที่ 5 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>3. ผู้ให้การสนับสนุนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>			
2. มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>2. ผลของกิจกรรมที่ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น จังหวัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 6 ผลสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
จำนวนโครงการตามนโยบาย อย่างน้อยร้อยละ 80 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. โครงการตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>3. โครงการตามนโยบายของสพท./จังหวัด</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 7 ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลสำเร็จตามรายการ ประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 2 (สมศ.)</li> </ol>			
2. สถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 5 มีผลสำเร็จนำภาคภูมิใจ ได้รับรางวัลระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา/ผู้บริหาร ได้รับรางวัล</li> <li>2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล</li> <li>3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะได้รับรางวัล</li> </ol>			

2. องค์ประกอบผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
องค์ประกอบ **ความมีคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การออกแบบนวัตกรรม	1. มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ 2. แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ 2. ได้รับคำนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับ สพฐ. 3. ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบ ความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก คล่องแคล่ว 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันเหตุการณ์ 3. นวัตกรรมที่พัฒนาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

- 2.5.1 การครองตน
  - 2.4.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ
  - 2.4.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- 2.5.2 การครองคน
  - 2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน
- 2.5.3 การครองงาน
  - 2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - 2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน



## 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1- 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6. หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

## องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพ.บ. - ผู้เรียนชั้นป.6. หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพ.บ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพ.ม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพ.ม.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
6. การบริหารงานด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<p>ขทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ขทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน



### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการประเมินและสรุปผล	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1







ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร





7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

#### 4.2 ระดับภาค

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค  
2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

#### 4.3 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป





### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

### 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET จะประเมินเฉพาะ 3.1 หรือ 3.2 เพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยโรงเรียนในสังกัด สพพ.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.1 สังกัด สพม.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.2



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป./สพม. 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>2. การครองตน</b>			
2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		
2.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้ 2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา 4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา		
<b>3. การครองคน</b>			
การเสริมสร้างความ สามัคคีและร่วมกิจกรรม ของหมู่คณะทั้งใน และ นอกหน่วยงาน	1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย 2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน		
<b>4. การครองงาน</b>			
4.1 ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ใน การบริหารงานอยู่เสมอ 2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป 4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		
4.2 ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน	1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายดี 2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน		
<b>5. สมรรถนะที่สำคัญ</b>			
5.1 ความในการ วางแผนการปฏิบัติงาน	1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา 3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา		
5.2 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน 2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆมาพัฒนางาน 3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น		
5.3 ความสามารถ ในการวางแผน เพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น 2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน		
5.4 ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น	1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น 2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม		



**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

**ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li><li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li><li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li><li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li></ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li><li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li><li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li><li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li></ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

##### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

**ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li><li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li><li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li><li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ol>			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li><li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li><li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li><li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</li></ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
    - ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
    - กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
    - ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
    - ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
    - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
    - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....





**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

กลาง (นักเรียน 121-180 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)

ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

**ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>			
10. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>			







ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> <li>ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</li> </ol>			
10. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> </ol>			





### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**
- บุคคลยอดเยี่ยม
  - ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย
  - 2.5.1 การครองตน
    - 2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ
    - 2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย



## 2.5.2 การครองคน

2.4.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

## 2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

## 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน 3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน 2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ 3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ 4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน

### 3.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
6. การบริหารงานด้านบุคคล

## องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/เขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>
6. การบริหารงานด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<p>ชทำได้</p> <p>4</p> <p>รายการ</p>	<p>ชทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>

หมายเหตุ ถ้ามี 1 รายการ ไม่ได้คะแนน



### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย

1. ความเป็นมาของนวัตกรรม
2. การออกแบบนวัตกรรม
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
10. การยอมรับนวัตกรรม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป.	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
- ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)				
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพฐ. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/เขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมินและสรุปผล	ทำได้ตามรายการที่ 3	ทำได้ตามรายการที่ 2	ทำได้ตามรายการที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ตาม รายการ ที่ 1

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร



2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอัตรายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมดขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอัตรายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอัตรายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

## 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET จะประเมินเฉพาะ 3.1 หรือ 3.2 เพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยโรงเรียนในสังกัด สพพ.จะประเมินเฉพาะข้อ 3.1 สังกัด สพม. จะประเมินเฉพาะข้อ 3.2



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพป/สพม. 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับ การประเมิน 4. สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 2 หรือรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป		
2. การครองตน 2.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ	1. มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง 3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้</li> <li>2. ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป</li> <li>3. เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา</li> <li>4. เป็นผู้ตรงต่อเวลา</li> </ol>		
3. การครองคน การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งใน และนอกหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย</li> <li>2. เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน</li> <li>3. ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน</li> </ol>		
4. การครองงาน 4.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ</li> <li>2. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ</li> <li>3. สนใจและเอาใจใส่ ติดตามงานที่มอบหมายไป</li> <li>4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน</li> </ol>		
4.2 ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมาย และนโยบายที่ดี</li> <li>2. มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีปฏิภาณ ไหวพริบในการบริหารงาน</li> </ol>		
5. สมรรถนะที่สำคัญ 5.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานในสถานศึกษา</li> <li>3. สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้สำเร็จครอบคลุมงานในสถานศึกษา</li> </ol>		
5.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความคิดสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ มาพัฒนางาน</li> <li>3. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มีความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น</li> </ol>		
5.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น</li> <li>3. มีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</li> </ol>		
5.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเต็มใจร่วมงานกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท</li> <li>3. มีการสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</li> </ol>		



**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ</li> <li>3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. มีการสรุปผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป</li> </ol>			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li><li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li><li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li><li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ol>			
6. การบริหารงาน ด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li><li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li><li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li><li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</li></ol>			





## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้นม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุง หรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> <li>ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> </ol>			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> </ol>			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> <li>ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> </ol>			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> <li>ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			





**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขนาด**
- เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
  - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
  - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)

- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**2. เกณฑ์การประเมิน**

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพป. - ผู้เรียนชั้นป.6 หรือ ม.3มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
3.2 สำหรับ ร.ร.สังกัด สพม. - ผู้เรียนชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณเฉพาะ ร.ร.สังกัด สพฐ.)	1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ 2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5-6 กลุ่มสาระ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7-8 กลุ่มสาระ			
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ 2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ 3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ			
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/จังหวัด/ระดับภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ/ระดับชาติ/ระดับโลก			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม - ความเป็นมาของผลงานที่จัดทำ	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน			
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน			
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ			
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน			
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก			
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน			





### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....







**หลักเกณฑ์และวิธีการ**  
**ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน**  
**รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ**

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

**2. คุณสมบัติเบื้องต้น**

ผู้ขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้





- 2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม

2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสอง หรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/ การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรม ซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลาไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครูชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี การศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต

2.6.3 ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน



### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละประเภท จำนวน 1 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

มีตัวชี้วัดวัดรวม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

**องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)**

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/ จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/ นานาชาติ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ รายการ ที่ 1, 2 และอีก 2 รายการ	ทำได้ รายการ ที่ 1, 2 และอีก 1 รายการ

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับ ดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ทุกรายการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ทุกรายการ เฉลี่ย ร้อยละ 60-79	ทุกรายการ เฉลี่ย ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ  
ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการ ที่ 1-3	ทำได้ รายการ ที่ 1-2
2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> </ol>	ทำได้ ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
4. การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ



ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ประโยชน์

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับการพัฒนา 41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป  
 ดีมาก ได้รับการพัฒนา 21-40 ชั่วโมง/ปี  
 ดี ได้รับการพัฒนา 20 ชั่วโมง/ปี

3.2.2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	<b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> <b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100 <b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป <b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป			

การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้  
 ตัวชี้วัดเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 2 องค์ประกอบ  
 องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้  
 องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล  
 มีตัวชี้วัดรวม จำนวน 3 องค์ประกอบ  
 องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน  
 องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง  
 องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย 2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม 3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ 4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การวางแผน การจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน 2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ 5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา 2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะ และกระบวนการคิด 3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน 5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ ได้เหมาะสม 2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ 5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน 6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม 3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน 4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
3. การวัดผลประเมินผล	1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน 4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

**ตัวชี้วัดร่วม** สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการ ที่ 1-3	ทำได้ รายการ ที่ 1-2

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน 2 ส่วน คือ

### ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง** ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ ประโยชน์ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

<b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b>	ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41 ชั่วโมง/ปี	ขึ้นไป
	ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21-40 ชั่วโมง/ปี	
	ดี	ได้รับการพัฒนา	20 ชั่วโมง/ปี	

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> <b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100 <b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป <b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

#### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้  
 ตัวชี้วัดเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม จำนวน 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีตัวชี้วัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

## องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>
2. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนา นวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>
4. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>	<p>ทำได้ 3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1</p> <p>รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ 2. ใช้ง่าย สะดวก 3. ลงทุนน้อย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วม

ด้านวิชาการ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.1 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการ ที่ 1-3	ทำได้ รายการ ที่ 1-2
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.2 ผลงาน/ ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>	ทำได้ ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>	ทำได้ ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	<p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>			
<p>2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>2.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p>	<p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ	ทำได้ ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี) ให้รายงาน

2 ส่วนคือ

### ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

**ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง** ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลา การนำไปใช้ ประโยชน์ ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ/ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน/ อื่น ๆ

**หมายเหตุ** ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร ฯลฯ

<b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b>	ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41 ชั่วโมง/ปี	ขึ้นไป
	ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21-40 ชั่วโมง/ปี	
	ดี	ได้รับการพัฒนา	20 ชั่วโมง/ปี	

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>4-5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2-3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b></p> <p><b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 100</p> <p><b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p><b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา/พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>ทำได้</p> <p>ระดับ 3</p>	<p>ทำได้</p> <p>ระดับ 2</p>	<p>ทำได้</p> <p>ระดับ 1</p>

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนดแล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป  
2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

### 6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดรวมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

#### 6.1.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านวิชาการตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 (ผลการประเมิน O-NET NT)
- 2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2, ป.5, ม.2 และ ม.5 (ผลการประเมิน LAS)
- 3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 (ผลการประเมินระดับสถานศึกษา)
- 4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

#### 6.1.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

- 1) องค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2
- 3) องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1-2



## 6.2 หลักเกณฑ์การประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมินทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม จะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

### 6.2.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1-3
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด 1-3

### 6.2.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1-2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 1-2

## 6.3 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาพิเศษที่ขอรับการประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมจะต้องรับการประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดร่วมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

### 6.3.1 การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-7
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8-9

### 6.3.2 การประเมินตัวชี้วัดร่วม ด้านวิชาการ

- 1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านวิชาการ ตัวชี้วัด 2 ผลที่เกิดจากผู้เรียนข้อ 2.1-2.4
- 2) องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัด 1 และ 2
- 3) องค์กรประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ตัวชี้วัด 1 และ 2

6.4 ผู้ขอรับการประเมินทุกคนต้องส่งเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของด้านที่ขอรับการประเมิน ไม่น้อยกว่า 50 หน้า พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานอื่น ๆ เพื่อประกอบการพิจารณา



## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



## 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน</li> <li>เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน</li> </ol>		
2. การครองตน (มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสองหรือรอบสามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี</li> </ol>		
3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของศิษย์ผู้ร่วมงาน) (ต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมรวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน</li> <li>จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>ร่วมกิจกรรมกับชุมชน</li> </ol>		
4. การครองงาน (รับผิดชอบมุ่งมั่นตั้งใจทำงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดความสำเร็จ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไม่เคยขาดงาน</li> <li>ลาไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียนและไม่เกิน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>มีผลงาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา</li> <li>มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</li> </ol> </li> </ol>		
5. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550/มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี</li> <li>มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว</li> </ol>		



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ และสังคม	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ(ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)</li><li>2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับสถานศึกษา/เขต</li><li>3. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ</li><li>4. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน</li></ol>		



**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับสถานศึกษา**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    (    ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    (    ) ประถมศึกษา

(    ) มัธยมศึกษาตอนต้น

(    ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

(    ) ภาษาไทย

(    ) คณิตศาสตร์

(    ) วิทยาศาสตร์

(    ) สังคมศึกษา

(    ) ศิลปะ

(    ) สุขศึกษาและพลศึกษา

(    ) ภาษาต่างประเทศ

(    ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

(    ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

(    ) กิจกรรมแนะแนว

(    ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

(    ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 ( NT )	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปี ก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ผลการ/ ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจาก การปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/ เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			



### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 ( NT )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol>			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</li> <li>2. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน</li> <li>3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี</li> <li>4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0</li> </ol>			

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และ เผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และ เผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ผลการ/ ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจาก การปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/ นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/ เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			



**แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**  บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ** ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ** ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 ( NT )	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของปีก่อนหน้า 1 ปี 6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปี ก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.75 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี 3. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค 5. นักเรียนมีผลงาน/ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ			

5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ผลการ/ ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจาก การปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับภาค</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะ ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ ยกย่องเชิดชู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/ เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ ครูนอกสถานศึกษา</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับสถานศึกษา

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>			
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	<p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>			
<p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p>	<p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

**แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    (   ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    (   ) ประถมศึกษา

(   ) มัธยมศึกษาตอนต้น

(   ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

(   ) ภาษาไทย

(   ) คณิตศาสตร์

(   ) วิทยาศาสตร์

(   ) สังคมศึกษา

(   ) ศิลปะ

(   ) สุขศึกษาและพลศึกษา

(   ) ภาษาต่างประเทศ

(   ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

(   ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

(   ) กิจกรรมแนะแนว

(   ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร  
กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

(   ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>			
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	<p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>			
<p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p>	<p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ</li> </ol>			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)

### ระดับชาติ

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ระดับ ( ) ก่อนประถมศึกษา

ระดับ ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีลักษณะประชาธิปไตย</li> <li>2. ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม</li> <li>3. ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ</li> <li>4. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</li> <li>5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา</li> </ol>			
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์</li> <li>4. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ</li> <li>5. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>			
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด</li> <li>3. จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน</li> <li>5. ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม</li> <li>2. จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>3. กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้</li> <li>5. มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน</li> <li>6. มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน</li> </ol>			
2. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม</li> <li>3. จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน</li> </ol>			
3. การวัดผลประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</li> <li>3. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> <li>4. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน</li> </ol>			



3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	<p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ</p>			
<p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู</p>	<p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p>			



## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาการเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

### องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			

#### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับสถานศึกษา**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเสื่อ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาคตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาคตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาคตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาคผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาคผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาคผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาคผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    (    ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    (    ) ประถมศึกษา

(    ) มัธยมศึกษาตอนต้น

(    ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

(    ) ภาษาไทย

(    ) คณิตศาสตร์

(    ) วิทยาศาสตร์

(    ) สังคมศึกษา

(    ) ศิลปะ

(    ) สุขศึกษาและพลศึกษา

(    ) ภาษาต่างประเทศ

(    ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

(    ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

(    ) กิจกรรมแนะแนว

(    ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

(    ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>ลงทุนน้อย</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วม  
ด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด</li> <li>นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน/ ผลการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80</li> <li>ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน</li> </ol>			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ ผลงานนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี</li> <li>นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับ หรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			





ตัวชี้วัด 2 พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ</li> <li>นำไปใช้บูรณาการ กับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้</li> <li>นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้</li> <li>เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน</li> <li>การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>			





**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

**ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม

**สังกัด**     สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**ด้าน**         ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**ระดับ**    ( ) ก่อนประถมศึกษา

**ระดับ**    ( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**

( ) ภาษาไทย

( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) สังคมศึกษา

( ) ศิลปะ

( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

( ) ภาษาต่างประเทศ

( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

( ) กิจกรรมแนะแนว

( ) กิจกรรมนักเรียน (ระบุงู กูเกิ้ล เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)

( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

### องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก</li> <li>รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมนำเสนอ น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน</li> </ol>			
2. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา</li> <li>ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม</li> <li>ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้</li> <li>แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล</li> <li>นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ</li> </ol>			
4. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา</li> <li>นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหา (Content validity) และโครงสร้าง (Construct validity)</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>3. นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</li> </ol>			
2. ประโยชน์ต่อบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>			
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ</li> <li>3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>			

## องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม</li> <li>3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่</li> </ol>			
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่</li> <li>2. ใช้ง่าย สะดวก</li> <li>3. ลงทุนน้อย</li> </ol>			

3. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.2 ผลงาน/ชิ้นงานภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริง และได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน	1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง 2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค 4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ			
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน 1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู	1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด 2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับภาค 3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับชาติ/นานาชาติ 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา			

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ			

**ตัวชี้วัด 2** พัฒนาคตนเองอย่างต่อเนือง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. พัฒนาคตนเองอย่างต่อเนือง	การได้รับการพัฒนา/พัฒนาคตนเองในรอบ 2 ปี			

**องค์ประกอบที่ 3** การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาคตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
2. การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			





## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

- ประเภท**
- บุคคลยอดเยี่ยม
  - ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- สังกัด**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้าง มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม ประกอบด้วย

##### 2.4.1 การครองตน

- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา
- 3) เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง

##### 2.4.2 การครองคน

- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 2) เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 3) เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น





### 2.4.3 การครองงาน

- 1) เป็นผู้ที่รู้จักใช้ทรัพยากรของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า
- 2) เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน
- 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมินเฉพาะด้าน 2 ส่วน คือ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน และผลงานยอดเยี่ยม โดยผู้ประเมินสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

#### 3.2.1 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ความ پاکเพียร ในการทำงาน และ ผลงานเป็นที่พอใจ	1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ 3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน	1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม 3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ กับประชาชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ หน้าที่ความรับผิดชอบ	1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน 2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย 3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันตามกำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อราชการ และสังคม	1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์ 2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน 3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล อื่น ๆ ได้	1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น 2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน 3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. เป็นผลงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติ ด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความ پاکเพียรพยายามในการทำงาน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินลูกจ้างยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือ การตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกลูกจ้างยอดเยี่ยมระดับชาติคณะกรรมการประเมิน โดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5.เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอติเยียมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอติเยียมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นลูกจ้างยอติเยียมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประเภท  บุคคลยอดเยี่ยม

สังกัด  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

### 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์	1. ดำรงตำแหน่งลูกจ้างปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งลูกจ้างมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน 3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน		
2. การครองตน	1. เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป 2. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา 3. เป็นผู้ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเอง		
3. การครองคน	1. เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 3. เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพในความอาวุโสของผู้อื่น		
4. การครองงาน	1. เป็นผู้ที่มีรู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า 2. เป็นผู้ที่มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา		

**แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)**  
**ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม  
**สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
                สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**2. เกณฑ์การประเมิน**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้  
 ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ  
 ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ  
 ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

**2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
<b>1. ความรับผิดชอบหน้าที่</b>	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
<b>2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>			
4. ความผูกพันในการทำงานและผลงาน เป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ กับประชาชน</li> </ol>			

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ หน้าที่ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันทตามกำหนด</li> </ol>			
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อราชการ และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol>			
3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล อื่น ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่งได้</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			





**แบบประเมินผลงาน (OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** ลูกจ้างยอดเยี่ยม

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว).....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง.....

- ประเภท**     บุคคลยอดเยี่ยม  
**สังกัด**     สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
               สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

**2. เกณฑ์การประเมิน**

ให้ผู้ประเมินบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้  
ดีเยี่ยม หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอยครบ 3 รายการ  
ดีมาก หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 2 รายการ  
ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ หลักฐานร่องรอย 1 รายการ

**2.1 การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความรับผิดชอบหน้าที่	1. มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ 2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน			
2. ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1. มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน 3. รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานที่ยากหรืองานใหม่ ให้สำเร็จเป็นผลดี</li> </ol>			
4. ความพึงพอใจในการทำงานและผลงาน เป็นที่พอใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงาน ที่รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>2. มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ</li> <li>3. ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน</li> </ol>			
5. การคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวม และประชาชน</li> <li>2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัด และเหมาะสม</li> <li>3. ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการ กับประชาชน</li> </ol>			

## 2.2 การประเมินผลงานยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ หน้าที่ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ ดูแล การบริการประชาชน</li> <li>2. งานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยความเรียบร้อย</li> <li>3. ปฏิบัติด้วยความรวดเร็ว ไม่ล่าช้า ทันทตามกำหนด</li> </ol>			
2. ผลงานดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อราชการ และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผลงานที่ทางราชการได้รับประโยชน์</li> <li>2. ประชาชนได้รับประโยชน์จากผลงานที่ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ใช้งบประมาณของทางราชการน้อยแต่ได้รับประโยชน์มาก</li> </ol>			
3. เป็นผลงานการบริการ ประชาชนที่สามารถ ใช้เป็นตัวอย่างแก่บุคคล อื่น ๆ ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานเป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น</li> <li>2. เป็นลักษณะผลงานที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน</li> <li>3. บุคคลอื่นสามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างได้</li> </ol>			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. เป็นผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความคิด ริเริ่มการพัฒนางาน 2. นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น			
5. เป็นผลงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ	1. ปฏิบัติงานในเวลาราชการโดยไม่บกพร่อง 2. อุทิศตนปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ 3. มีความพากเพียรพยายามในการทำงาน			

**บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ**

.....

.....

.....

.....

.....





## หลักเกณฑ์และวิธีการ

### ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

#### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

#### 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาในการสอบ O-NET ของปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศในทุกระดับชั้นที่สอบ
- 2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากในการประเมินรอบสอง/สาม
- 2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา



### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

##### 3.2.1 ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.4 การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 2.5 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 3.2.1 ด้านบริหารงานวิชาการยอดเยี่ยม

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p>
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p>



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัย และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้าน และระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ กับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการ ในการประหยัดพลังงาน	ทำได้ 6 รายการ	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไป ในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและ ระดับต่าง ๆ	ทำได้ 8-10 รายการ	ทำได้ 5-7 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>	<p>ทำได้ 5 รายการ</p>	<p>ทำได้ 4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-3 รายการ</p>
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>ทำได้ 3-4 รายการ</p>	<p>ทำได้ 2 รายการ</p>	<p>ทำได้ 1 รายการ</p>







ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>



## 1.2.2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

การประเมินด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

- 2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 การให้บริการด้านอาคารสถานที่
- 2.5 การบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- 2.6 การบริหารงานด้านบุคคล
- 2.7 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li><li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li><li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์</li><li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li><li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li><li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li><li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li><li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่น ในด้านและระดับต่าง ๆ</li></ol>	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4</p> <p>รายการ</p>
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4</p> <p>รายการ</p>
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ol>	<p>ทำได้ 8-10</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-7</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4</p> <p>รายการ</p>



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน และมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>มีการจัดระบบสาธารณสุขในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย</li> </ol>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การบริหารงานด้านบุคคล	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน 2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
7. การให้บริการด้านอาคาร สถานที่	1. อาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่ สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม 3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ 4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และปลอดภัย	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

- 1.1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน
- 1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ด้านกายภาพ
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- 1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

- องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
- 2.1 ความเป็นนวัตกรรม
  - 2.2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.3 การออกแบบนวัตกรรม
  - 2.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
  - 2.7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย
  - 2.8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม
  - 2.10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้
  - 2.11 การยอมรับนวัตกรรม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ทำได้ 7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4</p> <p>รายการ</p>
3. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> <li>6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้ 6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 5</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4</p> <p>รายการ</p>
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ol>	<p>ทำได้ 8-10</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 5-7</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้ 1-4</p> <p>รายการ</p>





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 1-3 รายการ
6. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือ ในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ รองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกันทุกระดับ</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ รองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> </ol>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

## 4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

### 4.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 4.1.1 ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนด้านละ 1 โรงเรียน
- 4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 4.1 ระดับภาค

- 4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับภาค จำนวนด้านละ.....โรงเรียน
- 4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

### 4.3 ระดับชาติ

- 4.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ
- 4.3.2 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ จำนวนด้านละ.....โรงเรียน
- 4.3.3 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินทั้งหมด จึงจะได้รับการประเมินผลงานต่อไป

5.1.2 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

### 5.2 ระดับภาค

5.2.1 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

### 5.3 ระดับชาติ

5.3.1 การประเมินเฉพาะด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด

5.3.2 ผลการประเมินของคณะกรรมการระดับชาติสามารถประเมินโดยการดูหลักฐานร่องรอย และสัมภาษณ์ แล้วให้คะแนนเพิ่มได้ 20 คะแนน

## แบบประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น (OBEC AWARDS)

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**
- ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
    - ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
    - กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
    - ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
    - ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
    - กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
    - ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**
- ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
  - ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
  - ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาที่สอบ (O-NET) ของปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ในทุกระดับชั้นที่สอบ		
3. การรับรองมาตรฐานการศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. และปีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ในการประเมินรอบสอง/สาม		
4. การได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไป อย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมา		

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			

## แบบประเมินผลงานด้านวิชาการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### 2. เกณฑ์การประเมิน

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>			
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> </ol>			
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด</li> <li>2. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัด และประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว</li> </ol>			
4. การจัดหา พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</li> <li>3. มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> </ol>			
5. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			



## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้			







ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			
4. ด้านการบริหารจัดการ	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			

## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า 4. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย 2. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า 3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสม			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>2. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย</li> </ol>			
5. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ</li> <li>2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน</li> <li>3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา</li> <li>4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>			
6. การบริหารงานด้านบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>4. บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>			
7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>2. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> <li>4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย</li> </ol>			



## แบบประเมินผลงานด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

### 1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**  ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)  
 กลาง (นักเรียน 121-180 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**  เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)  
 กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)  
 ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**  ด้านวิชาการยอดเยี่ยม  
 ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม  
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> <li>มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว</li> </ol>			
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย</li> <li>มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม</li> </ol>			
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ</li> <li>มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>			
4. การให้บริการด้านอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารสถานในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม</li> <li>มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	4. มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และปลอดภัย			
5. การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ 2. มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ตลอดเวลา 4. มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

### บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....





**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ภาค**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			



## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกัน</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>			
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> </ol>			



**แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม  
(OBEC AWARDS)  
ระดับชาติ**

**1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ** สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท**     ประถมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- กลาง (นักเรียน 121-180 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 181-ขึ้นไป)
- ขยายโอกาสทางการศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา    สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด**     เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- กลาง (นักเรียน 501-1,500 คน)
- ใหญ่ (นักเรียน 1,501-ขึ้นไป)
- ด้าน**     ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

**องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย 4. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านและระดับต่าง ๆ			
3. ด้านกายภาพ	1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน			





ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
4. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</li> <li>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา</li> <li>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</li> <li>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3</li> <li>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ</li> </ol>			
5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน</li> <li>3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</li> <li>5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> </ol>			
6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น</li> <li>4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>			





## องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน</li> <li>2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่</li> <li>3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน</li> </ol>			
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</li> <li>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</li> </ol>			
3. การออกแบบนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</li> </ol>			
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</li> <li>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</li> </ol>			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ol>			



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และ เป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ</li> <li>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ</li> <li>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</li> </ol>			
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</li> <li>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</li> <li>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</li> <li>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</li> </ol>			
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</li> <li>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม</li> <li>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</li> </ol>			
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย</li> <li>2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</li> <li>3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</li> </ol>			
11. การยอมรับนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน</li> <li>2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน</li> <li>3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่มหน่วยงาน</li> </ol>			





## บันทึกความเห็นของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....