

ใน ก.ค.ศ. ทูกราย การอ้างว่ามีการทุจริตจึงต้องยุบ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นเพียงเหตุผลที่สร้างความชอบธรรมในการยุบ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เท่านั้น การกำหนดให้มี กศจ. โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และคณะกรรมการหลายรายก็ส่งมาจากส่วนกลาง ก็เพื่อเอื้อต่อการใช้อำนาจที่เหนือกว่าสามารถสั่งการให้เป็นไปตามประสงค์ของผู้มีอำนาจได้ง่าย จริงอยู่ว่าอาจมีข้อมูลการเรียกรับผลประโยชน์ในเรื่องการแต่งตั้งโยกย้าย โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอยู่บ้าง แต่ข้อมูลที่ปรากฏก็เป็นเพียงข่าวและเป็นส่วนน้อยและนับแต่รัฐบาล คสช. บริหารประเทศมาเป็นเวลา ๕ ปี ก็ยังไม่สามารถหาตัวผู้กระทำผิดมาลงโทษได้สักราย ทั้งๆ ที่รัฐบาลมีอำนาจเต็ม การมี กศจ. ก็มีได้หมายความว่าปัญหาเรื่องทุจริตหมดไป เพราะมิได้แก้ปัญหาระบบ การแก้ปัญหาเป็นเพียงเปลี่ยนตัวกลุ่มบุคคลเท่านั้น ส่วนการกล่าวอ้างว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุจริตเรื่องย้าย จนต้องมีการตัดอำนาจการบริหารงานบุคคลไปเป็นอำนาจของ ศรจ./ศธภ. นั้น ก็เป็นการกล่าวอ้างที่เลื่อนลอยขาดเหตุผล เพราะ บทบาทของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น ไม่มีกฎหมายใดให้อำนาจในเรื่องการแต่งตั้งโยกย้ายแต่อย่างใด การตั้ง ศรจ./ศธภ. มาคุมครูในแต่ละจังหวัด ก็เป็นรูปแบบการบริหารแบบ Single Command โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสามารถสั่งการไปที่ปลัดกระทรวง ปลัดกระทรวงสั่งการไปที่ ศรจ. และ ศธจ. ก็สามารถใช้อำนาจสั่งการไปที่ข้าราชการครูในจังหวัดนั้นๆ ได้ ที่สำคัญคือเป็นการทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในการปฏิบัติหน้าที่ คุณครูสับสนว่าใครเป็นผู้บังคับบัญชาแก่นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานะเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูมีหน้าที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนต้องรับผิดชอบแต่กลับไม่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษ จึงเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

จ. การเสนอให้มีการตั้งกรมการประถมศึกษาและกรมการมัธยมศึกษา

การให้มีหน่วยงานระดับกรมที่มีผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษาและด้านการมัธยมศึกษาแยกต่างหากจากกัน เพราะการจัดการศึกษาด้านการประถมศึกษาและด้านการมัศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิงทั้งในด้านวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ปรัชญาและแนวคิดในการจัดการศึกษา สภาพตัวผู้เรียนและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ จากสภาพความแตกต่างดังกล่าวจึงต้องมีหน่วยงานที่มีผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางรับเอานโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ต้องยอมรับความจริงว่าคุณครูโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานั้นไม่มีความสามารถในเรื่องของการจัดทำหลักสูตร การสร้างสื่อเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้แนวคิดและเทคนิควิธีใหม่ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากคุณครูมีหน้าที่สอนสัปดาห์ละร่วมยี่สิบห้าชั่วโมงและยังต้องรับผิดชอบในตัวนักเรียนในด้านอื่นๆ อีกมากมายนอกเหนือจากหน้าที่สอน จึงไม่มีเวลาที่จะไปคิดทำในสิ่งที่จะทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่รัฐพึงประสงค์ เปรียบเสมือนทหารในพื้นที่ต่างๆ ที่ไม่สามารถคิดสร้างและผลิตอาวุธยุทโธปกรณ์เองได้จึงต้องมีกองทัพและมีหน่วยงานต่างๆ ของกองทัพช่วยคิดช่วยสร้างการมีหน่วยงานสนับสนุนยังต้องแยกเป็นเฉพาะทางเป็นกองทัพบก กองทัพเรือและกองทัพอากาศ เป็นต้น ดังนั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงควรต้องมีกรมการประถมศึกษาที่จะทำหน้าที่จัดการศึกษาและสนับสนุนภาระงานด้านการประถมศึกษา มีกรมการมัธยมศึกษาที่จะทำหน้าที่จัดการศึกษาและสนับสนุนภาระงานด้านการมัธยมศึกษา โดยในช่วงเปลี่ยนผ่านนี้ขอให้ดำเนินการให้สำนักงานการศึกษาภาคบังคับและสำนักงานมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอยู่เดิมทั้งสองสำนัก เป็นสำนักงานที่เป็นโครงสร้าง มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังบุคลากรอย่างชัดเจนและมีจำนวนเพียงพอที่จะมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการประถมศึกษาและด้านการมัธยมศึกษาแยกต่างหากจากกันแต่อยู่ภายใต้นโยบายเดียวกัน